

# 实施自我诊改 助力学生发展

常州工程职业技术学院 高玉萍

2018年9月12日

# 汇报提纲

一、学生层面诊改的背景内涵

二、学生层面目标标准建设

三、学生层面诊断实施

四、学生发展诊断反思与改进





—

# 学生层面诊改的背景与内涵



## 1.1 高职多元的生源状况——以我校为例

普通招生

1

单独招生

2

对口单招

3

3+2专本对接

4

注册入学

5

留学生

6

- 《中国共产党第十九次全国代表大会》：

要全面贯彻党的教育方针，落实**立德树人**根本任务，发展素质教育，推进教育公平，**培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。**

- 《国家教育事业发展的第十三个五年规划》：

高职教育以增强学生**核心素养、技术技能水平**和**可持续发展能力**为重点。

- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》：

把**育人为本**作为教育工作的根本要求。要**以学生为主体**，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把**促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点**。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，**为每个学生提供适合的教育**。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

## 1.2 新时代对学生成长发展新要求

- 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）：  
加快发展现代职业教育，……是让**人人成为有用之才、共享人生出彩机会**、创造更大人才红利的有效途径。
- 《江苏省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》：  
践行**适合教育理念**，注重因材施教，实施差异化教学，建立学生发展性评价机制，重视开发学生特长潜能，促进学生**个性化多样化发展**。

**正确认识“适合的教育”（江苏省教育厅厅长葛道凯）：**

- 1、**“适合的教育”是以学生为本的教育**：学生知识、能力、素质与社会角色的适合；**关注学生个体差异**。
- 2、**“适合的教育”是适应经济社会需要的教育**：适合教育“四个服务”的要求，**把适应社会需要作为衡量教育质量的标准**，**克服简单以升学率和考试分数**评价教育质量的现象和做法。
- 3、**适合的教育是全社会共同参与的教育**：积极构建政府、学校、社会、家庭联动的格局。学校要积极探索富有**特色和符合规律的办学之路**，建立以学生为本的新型教学关系，更加注重多样化发展，通过科学化、**个性化的课程体系，多元化、系统化的评价方式**，持续推进素质教育、特色教育。

## 1.2 新时代对学生成长发展新要求

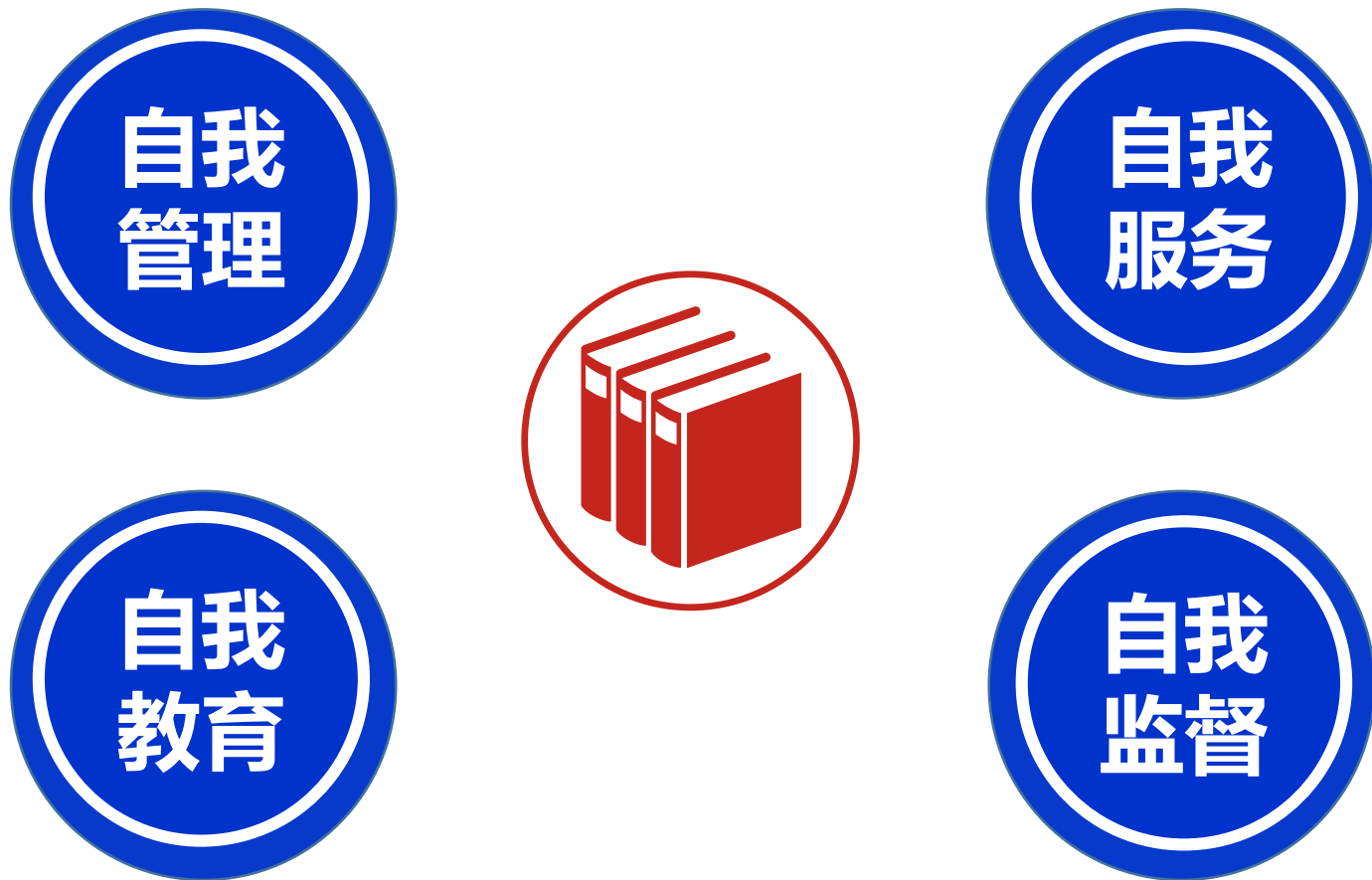
- **《教育信息化2.0行动计划》**：到2022年基本实现“三全两高一”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、**学习应用覆盖全体适龄学生**、数字校园建设覆盖全体学校，**信息化应用水平和师生信息素养普遍提高**，建成“互联网+教育”大平台。努力构建“互联网+”条件下的**人才培养新模式**、发展基于互联网的**教育服务新模式**、探索信息时代**教育治理新模式**。

### 三个新模式认识：

- 1.人才培养新模式**：个性化学习空间、移动泛在学习、混合式教学、启发式讲授、探究式学习
- 2.教育服务新模式**：服务于学生个性化学习提供丰富、便捷的学习资源，多功能学习空间
- 3.教育治理新模式**：基于大数据的智能化教学管理，服务学生个性化发展的精细化教学管理

## 1.2 新时代对学生成长发展新要求

《普通高等学校学籍管理规定》（2017年2月）



学校应当建立和完善学生参与管理的组织形式，支持和保障学生依法依规参与学校管理。



## 1.3 对学生诊断改进工作的认识

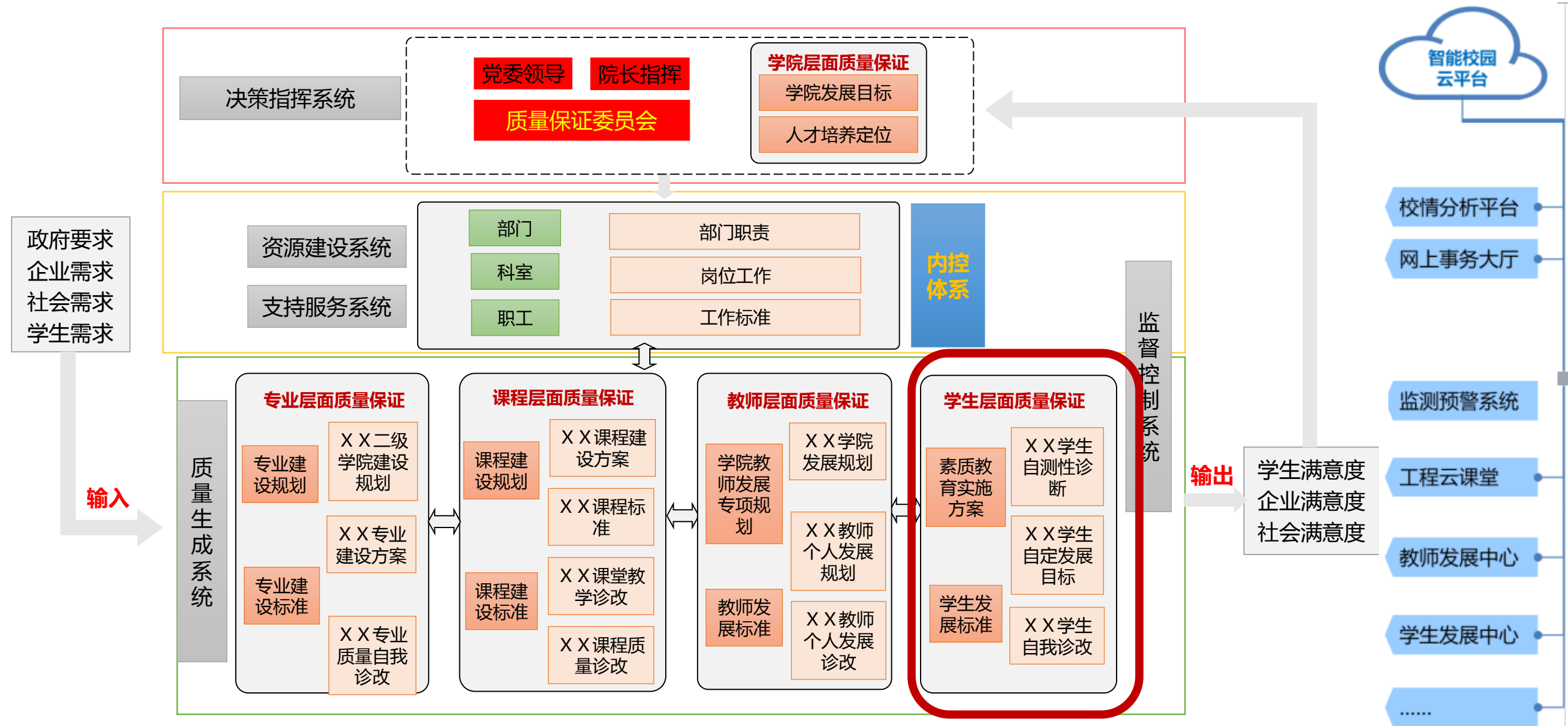
### 学生质量

学生个体的认识、情感、兴趣、特征、意识、品质等个体发展程度。

### 学生层面诊改

强调学生个体自我发展与学校及教师指导帮助相结合，**完成一定阶段的自我实现。**

# 1.4 学生质量在内部质量保证体系框架中的地位





二

## 学生层面目标、标准建设



## 培养目标

- 01 在职业工作中解决实际问题所发挥的作用
- 02 在团队中的领导、沟通、协作作用
- 03 在工作行为中的职业道德和伦理水准
- 04 终身学习能力的养成
- 05 为区域经济和社会发展做出贡献

### 工业分析技术专业培养目标

序号	具体内容
A	能够解决检验检测中的实际问题，应用理论知识在质量检测和质量保证中发挥有效作用
B	能够在工作中发挥有效的组织、沟通和协调作用
C	能使自己的行为符合基本道德和职业道德
D	能够使终身学习内化于心
E	能够为经济社会发展贡献才智

## 工业分析技术专业毕业能力要求

序号	毕业能力要求	编号
1	能够将数学、自然科学、专业理论知识应用于检验检测中。	A
2	能够识别、提出并解决检验检测问题。	A、C
3	能够使用现代化的检测手段，具备检验检测所必需的技能、技巧。	A
4	能够设计并进行实验，分析和解释所得数据。	A
5	能够在经济、安全、环境、健康、道德和伦理等制约下，设计科学的解决实际问题的方法，满足实际需求。	A
6	能够在跨领域的团队中发挥有效的领导、协作和沟通作用。	B、C
7	能够形成诚实守信、爱岗敬业、精益求精、实事求是的品德。	C、E
8	能够有效进行口头和书面的交流。	B、C、E
9	能够通过多途径的学习，知晓检验检测工作在全球化、经济、环境和社会背景下可能产生的影响。	A、E
10	能够不断自主学习，更新和丰富学识，具有终身学习的意识。	D
11	能够肩负起领导的重任并承担相应的职责。	B、C、E
12	能够了解时事政治和经济发展趋势，愿意为经济社会发展作出贡献。	E

## 2.1.2 学院素质教育工作目标与理念

### 借鉴全人教育理念

成长工程

1

面向全体  
因材施教

2

全面发展  
健全人性

3

主动发展  
个性发展

学生成为全面发展的毕业生、合格的公民、优秀的员工

- 1、《素质教育实施方案》（成长工程方案）；
- 2、《学生综合素质评定办法》；
- 3、《学生文明行为诊断标准》；
- 4、《文明宿舍创建标准》；
- .....

## 2.2 促进学生发展总目标



以学生作为诊断改进的主体，通过测量信息的反馈，学生对自身发展进行正确的诊断，促进学生实现自我认识、自我教育，明确发展方向，**促进个性化发展**；通过自我诊断，养成学生爱国、自信、责任、担当等促进终身发展的素质，培养学生会学习、会做事、会做人、会生活的终身发展的能力，最终**实现学生全面进步与发展**。



## 2.2

# 实现学生发展目标的现实抓手

## 学生发展诊断

学生发展诊断，是以学生发展为本的理念为指导，以党和国家教育改革相关文件精神为依据，以学生的发展为诊断对象，依据科学的学生发展标准，让学生对自身的发展进行诊断，并明确自己发展目标，不断改进自身发展的过程。

## 设计思想——把立德树人根本任务落到实处

“要全面贯彻党的教育方针，落实**立德树人**根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养**德智体美全面发展**的**社会主义建设者和接班人**。”

——党的十九大报告



## 2.2.2 理论依据1——目标管理理论



### 共同参与

现代管理大师彼得·德鲁克提出的目标管理理论，强调应组织群体共同参与制定具体、可行、客观的衡量目标。

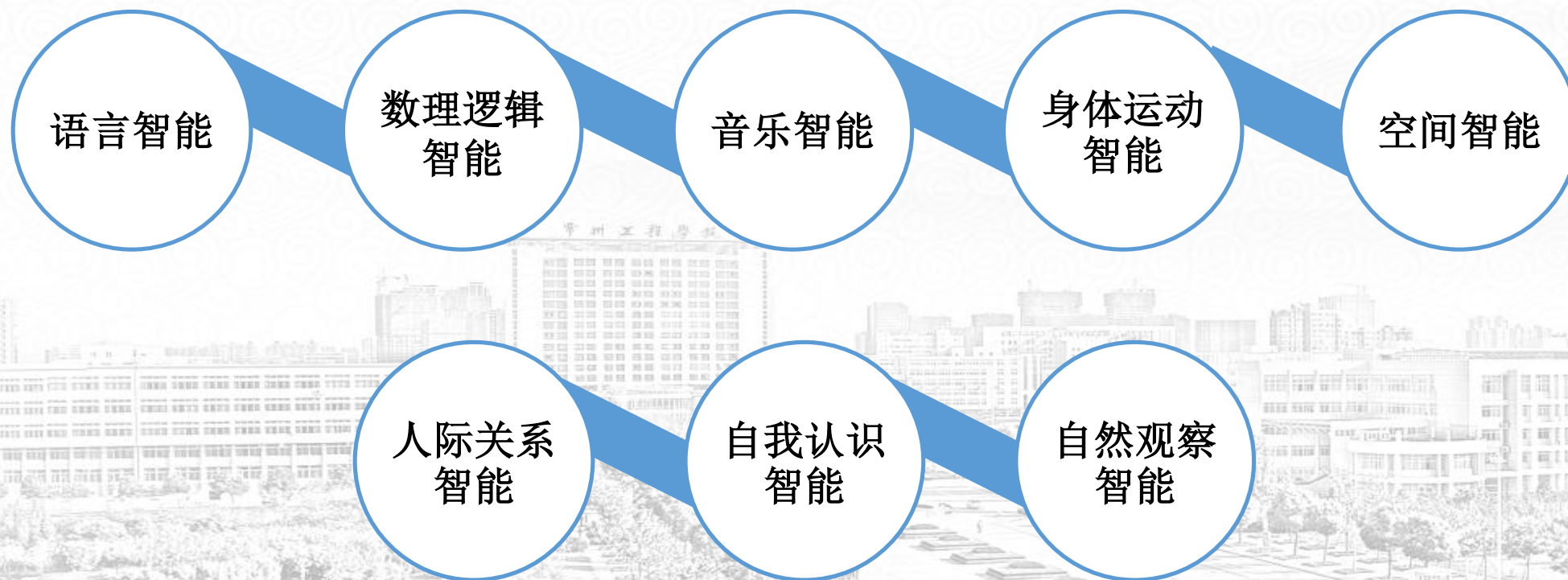
### 自我控制

目标管理强调“自我控制”，主旨在于用“自我控制管理”取代“压制性管理”，目标的实现者也应是目标的制定者，任务和目的都应转化为目标。

## 2.2.2 理论依据2

# 多元智能理论

(美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳)



## 2.2.2 理论依据2——多元智能理论

### 理论内容

- 人的智能是多元的，每个人都有不同的智能组合，有自己的智能强项和智能弱项，教育者要发现每个学生的智能强项，保证优势智能得到充分的展示，弱势智能得到适当弥补，使教学更大程度地促进学生发展。

### 评价目的

- 评价的目的不是为了给孩子排序、贴标签，而是要通过评价为孩子今后的发展提供建议，从而促进他们的发展。

### 理论启示

- 把促进学生发展作为评价的首要目的；
- 教育应因材施教，让每个人获得最优发展；
- 形成多元评价主体，重视学生自评、互评的作用。

## 2.3.1 学生发展标准设计原则

### 基本原则

#### 以人为本原则

促进学生的全面发展与终身发展，增强“人生出彩”的能力。

#### 科学性原则

以科学理论与成熟经验为指导，客观反映状态和特征，准确做出判断。

#### 激励性原则

分析诊断结果，纵横比较参照，激励学生扬长避短、查漏补缺。

#### 发展性原则

随着教育理念、教育实践、经济社会的发展及深化而不断发展变化。

激发内生动力

人人得到发展

## 2.3.2 学生发展标准设计思想

面向  
21  
世纪  
的  
四  
大  
支  
柱

学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

联合国教科文组织《教育——财富蕴藏其中》

# 中国学生发展“核心素养”



(国家教育部学生发展核心素养研究协作组, 2016年9月)



**目标**

**理念与要求**

**作用**

学生正确诊断自身发展，明确下阶段发展方向；  
教师正确诊断学生，引导帮助学生全面发展；  
学校、教师、学生形成教育合力，促进学生发展。

**学会学习、学会做事、学会做人、学会生活**

**培养“全面发展的社会主义事业建设者和接班人”**

## 2.4 学生发展标准内容结构

基于学校人才培养定位和大学生核心素养要求

学生发展自测指标

### 学业发展

1. 学业目标
2. 时间管理
3. 学习能力与技巧
4. 思考与表达
5. 学业提升

### 职业发展

1. 职业目标
2. 职业规划
3. 职业能力拓展
4. 创新创业
5. 求职与发展

### 个人发展

1. 人生规划
2. 生命意识与身体健康
3. 健全人格
4. 自我认识与反省
5. 自我管理

### 社会能力发展

1. 责任担当
2. 行为举止
3. 与他人相处
4. 团队协作
5. 社会参与



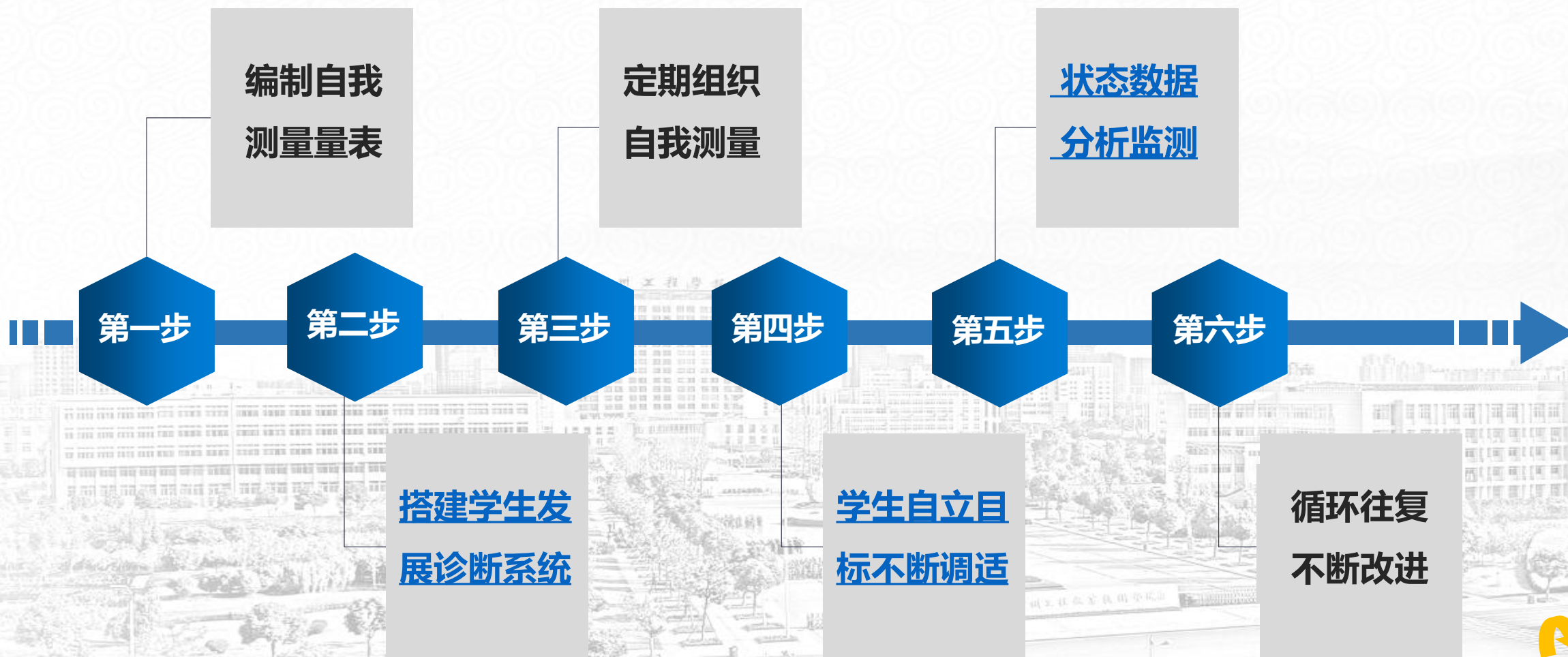
三

## 学生层面诊断改进工作实施



## 3.1 学生发展诊断与改进——学生个体

### 3.1.1 诊断实施步骤



移动端「学生发展自测系统」

中国移动 4G 21:06 43%

返回 关闭 学生学业发展自我测量表

返回 保存 重置

4.(单选)我相信我能调整学习计划与态度, 不断向目标迈进

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

5.(单选)我相信我能做事有计划

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

6.(单选)我相信我能编排自己的时间表, 并付诸行动

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

7.(单选)我相信我能按事情轻重缓急, 妥善分配时间, 进行进度调控

1. 否定

中国移动 4G 21:06 43%

返回 关闭 学生学业发展自我测量表

返回 保存 重置

7.(单选)我相信我能按事情轻重缓急, 妥善分配时间, 进行进度调控

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

8.(单选)我相信我能在指定时间内, 完成需要做的事情

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

9.(单选)我相信我能具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣

1. 否定

2. 不确定

3. 略有肯定

4. 肯定

5. 非常肯定

10.(单选)我相信我能养成良好的学习习惯, 掌握适合自己的学习策略和方法

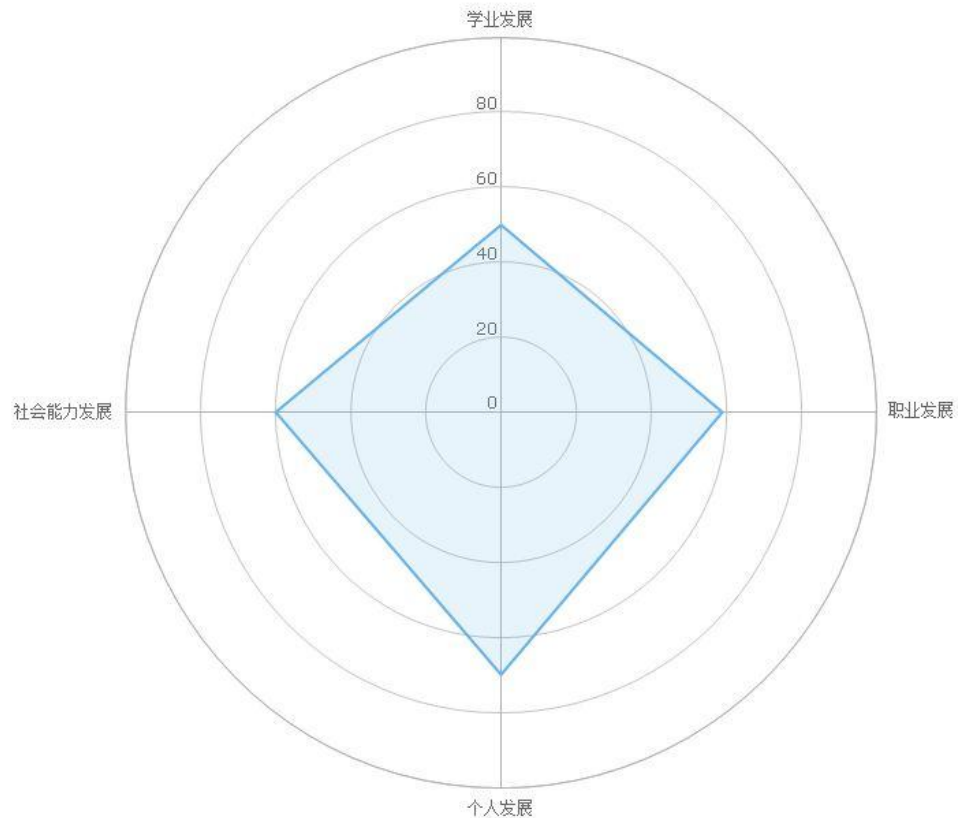


# 学生个体诊断数据

## 学生自我发展诊断

学号	2017062146	姓名	张思琪
性别	女	年级	2017
学籍情况	在校学习	在校情况	在校学习
学院名称	建筑工程学院	专业名称	工程造价(高中后)
班级	工程造价1711	生源类别	高中后

## 个人综合雷达图



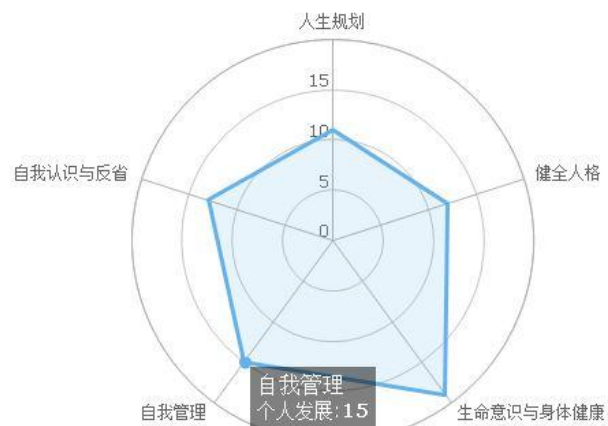
## 学业发展



## 职业发展



## 个人发展



## 社会能力发展



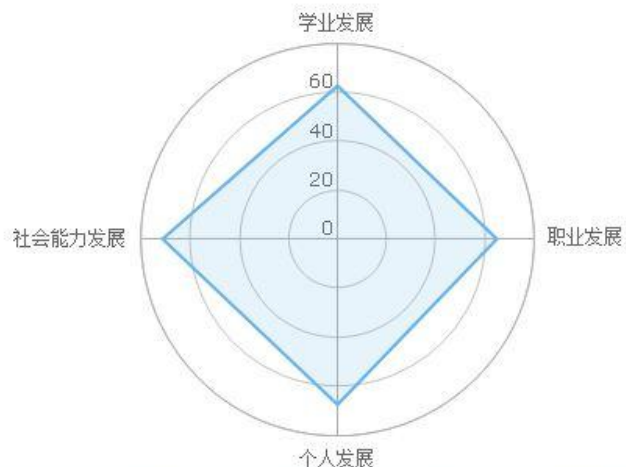
# 班级大数据

院系: 建工学院

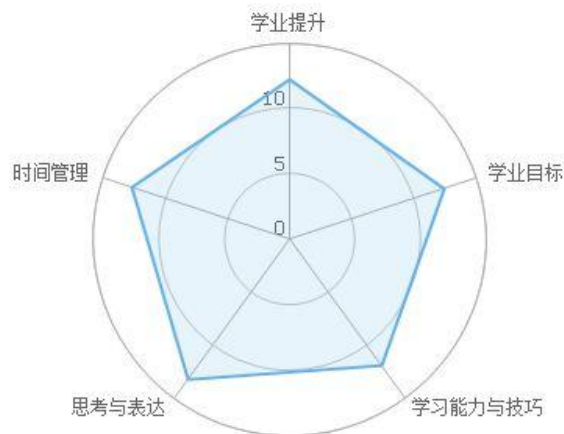
班级: 工程造价1

查询

建工学院 工程造价1711



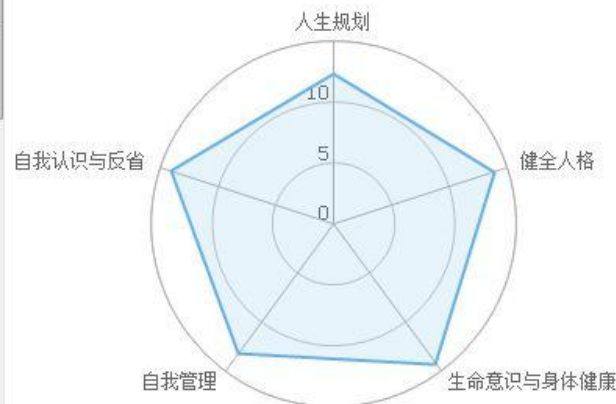
学业发展



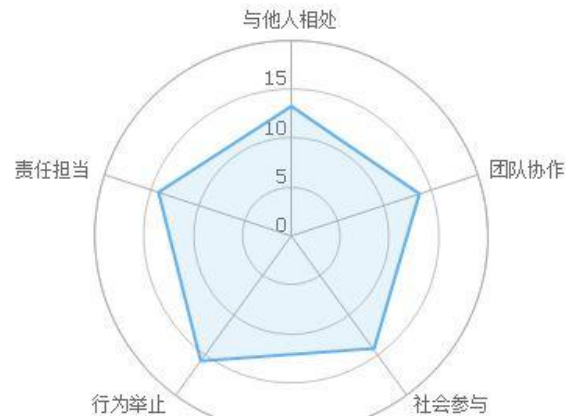
职业发展



个人发展



社会能力发展



	班级	学号	姓名	性别	学籍情况	在校情况	生源类别
1	工程造价1711	2017062147	马雄	男	在校学习	在校学习	高中后
2	工程造价1711	2017062119	林玲娜	女	在校学习	在校学习	高中后
3	工程造价1711	2017062123	项敏	女	在校学习	在校学习	高中后
4	工程造价1711	2017062108	孙嘉豪	男	在校学习	在校学习	高中后
5	工程造价1711	2017062140	张聪	男	在校学习	在校学习	高中后
6	工程造价1711	2017062101	包思婕	女	在校学习	在校学习	高中后
7	工程造价1711	2017062102	李文娣	女	在校学习	在校学习	高中后
8	工程造价1711	2017062109	王辉	男	在校学习	在校学习	高中后
9	工程造价1711	2017062103	潘祖婷	女	在校学习	在校学习	高中后
10	工程造价1711	2017062107	刘文杰	男	在校学习	在校学习	高中后
11	工程造价1711	2017062105	曹钰祥	男	在校学习	在校学习	高中后
12	工程造价1711	2017062106	顾清清	男	在校学习	在校学习	高中后
13	工程造价1711	2017062104	孙梦婷	女	在校学习	在校学习	高中后
14	工程造价1711	2017062111	张星雨	男	在校学习	在校学习	高中后
15	工程造价1711	2017062139	颜茂进	男	在校学习	在校学习	高中后
16	工程造价1711	2017062110	许益	男	在校学习	在校学习	高中后
17	工程造价1711	2017062122	苏晓童	女	在校学习	在校学习	高中后



# 3.1 学生发展诊断与改进——学生个体

## 3.1.2 自我诊断结果的使用



### 用于学生成长的自我调适

学生通过发展诊断，不断调适修正自身发展目标及学习、生活方式，不断自我改进，促进学生成长、成人、成功。



### 用于人才培养方案改进实施

依据学生诊断数据分析结果，不断改进教育教学方案，优化课程设置、充实教学内容、改进教学方法，设计教育活动，深化教育教学改革。



### 诊断结果与第二课堂活动衔接

实施第二课堂成绩单制度，教师引导学生参与第二课堂不同模块的活动，指导学生个性化发展，扬长避短。



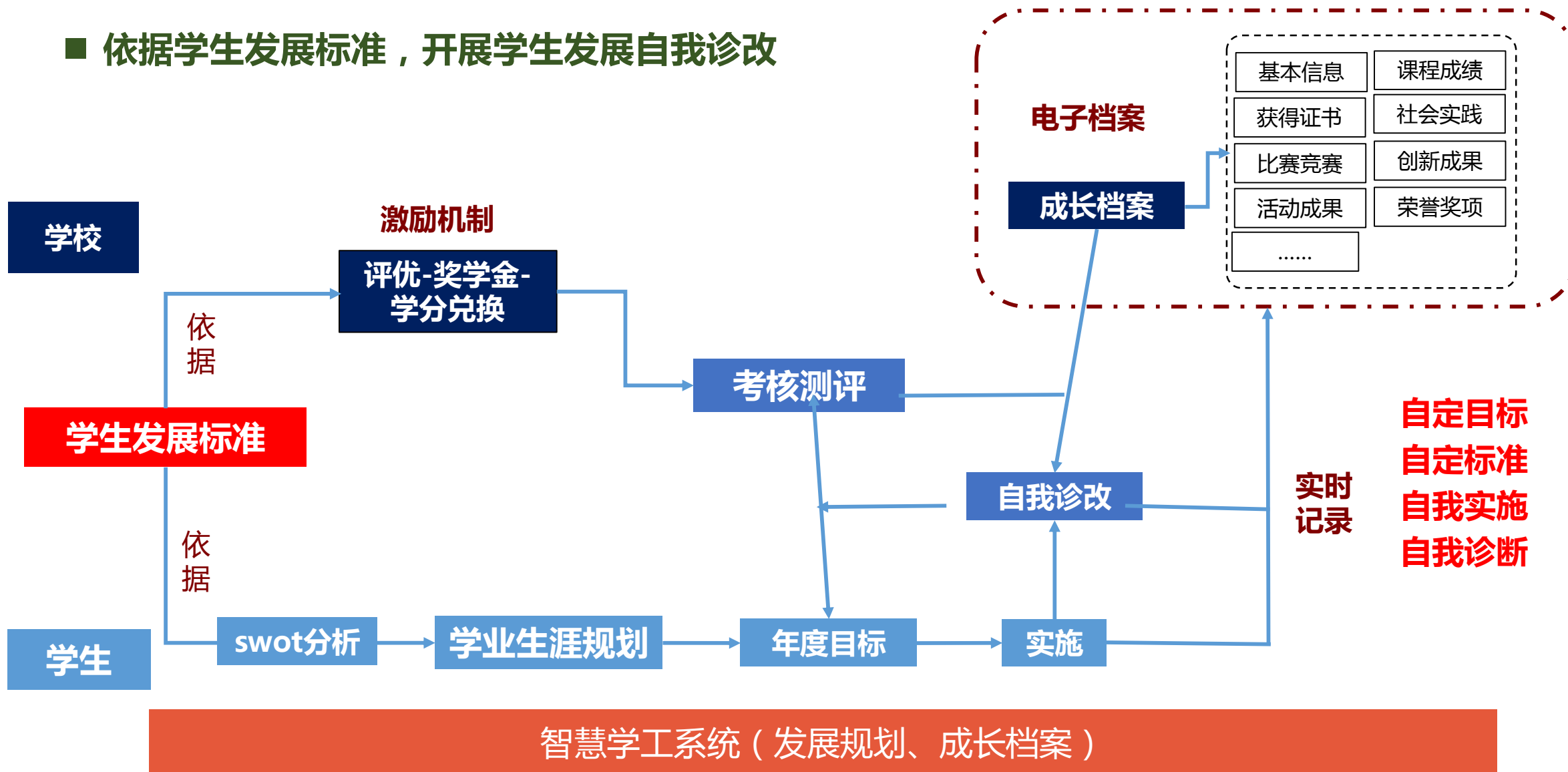
### 用于学生管理服务的改进

诊断数据分析为学校提供决策依据，不断完善素质教育方案，有的放矢地开展各类教育及活动，加强服务的针对性与精准性。

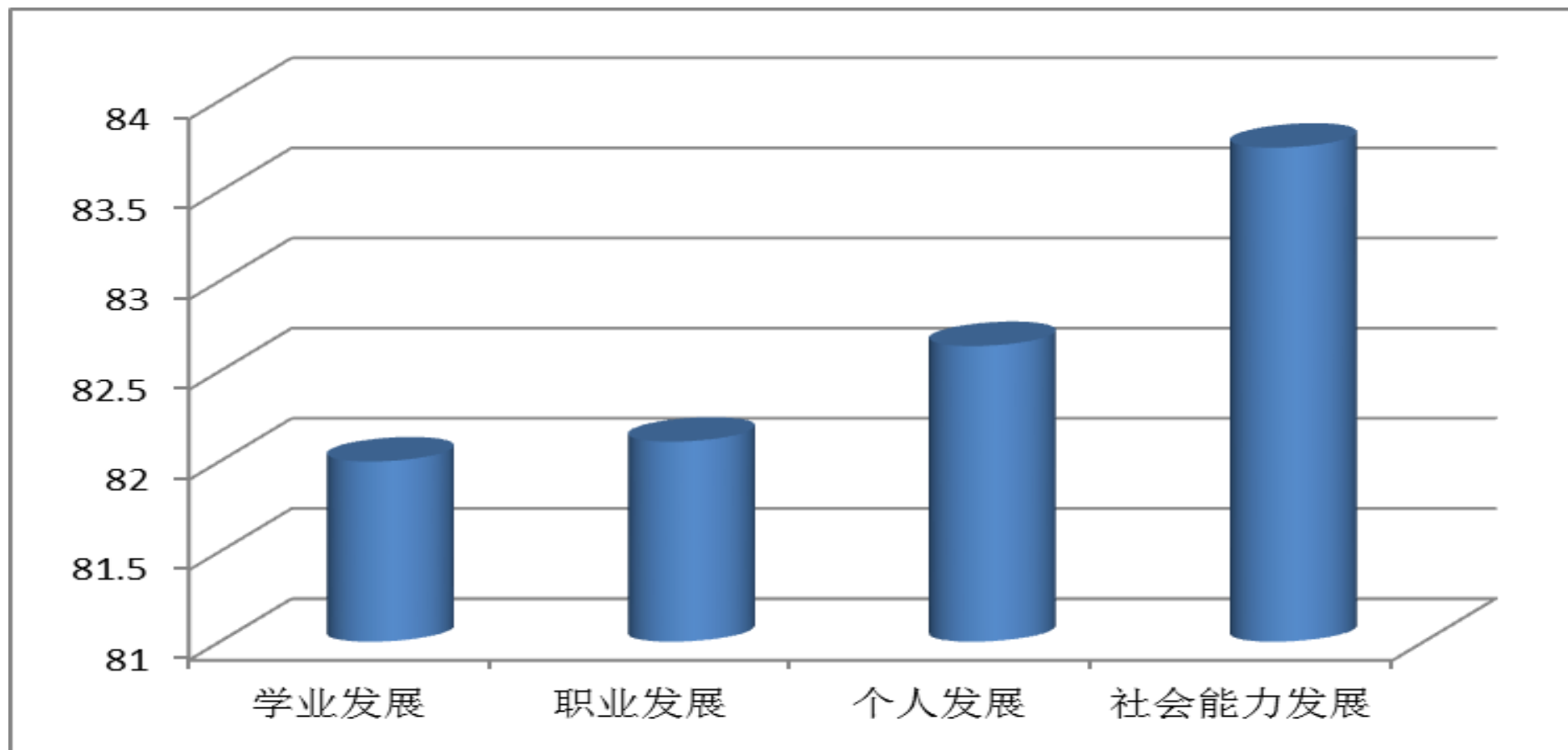


# 3.1.3 学生发展的自我调适与改进

## ■ 依据学生发展标准，开展学生发展自我诊改

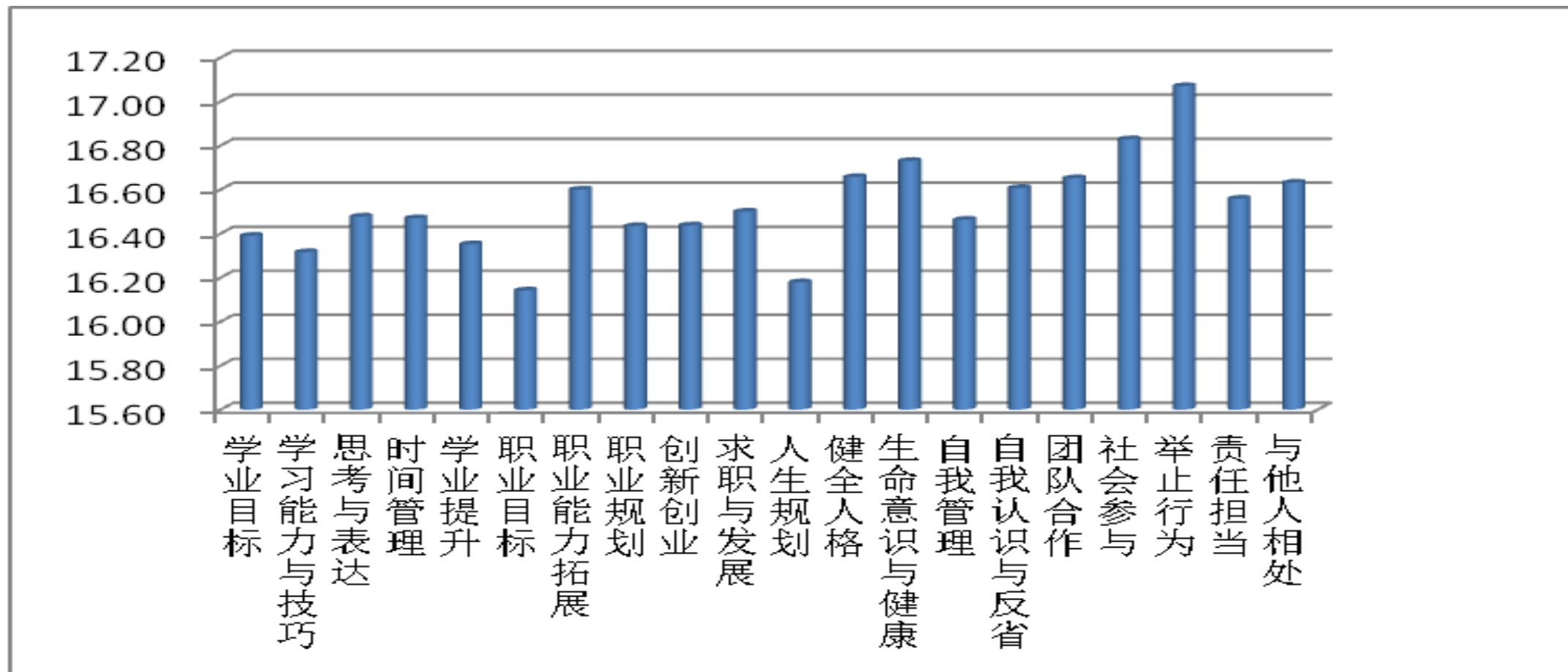


### 3.1.4 学生管理服务的改进



2017级学生各维度发展总貌

### 3.1.4 学生管理服务的改进



- 结论：
- 1、学生在文明素质、身心健康、活动参与等方面较好；
  - 2、学生人生目标、学业、职业目标相对模糊，规划性、前瞻性不够；
  - 3、学生在学习能力与自我管理上还有较大的提升空间。

# 学生事务与发展——一站式事务大厅



# 学生事务与发展



### 3.2.1 分类培养、分层教学改革

促进学生个性化发展，进行卓越人才培养试点：个性化培养方案，小班化教学。

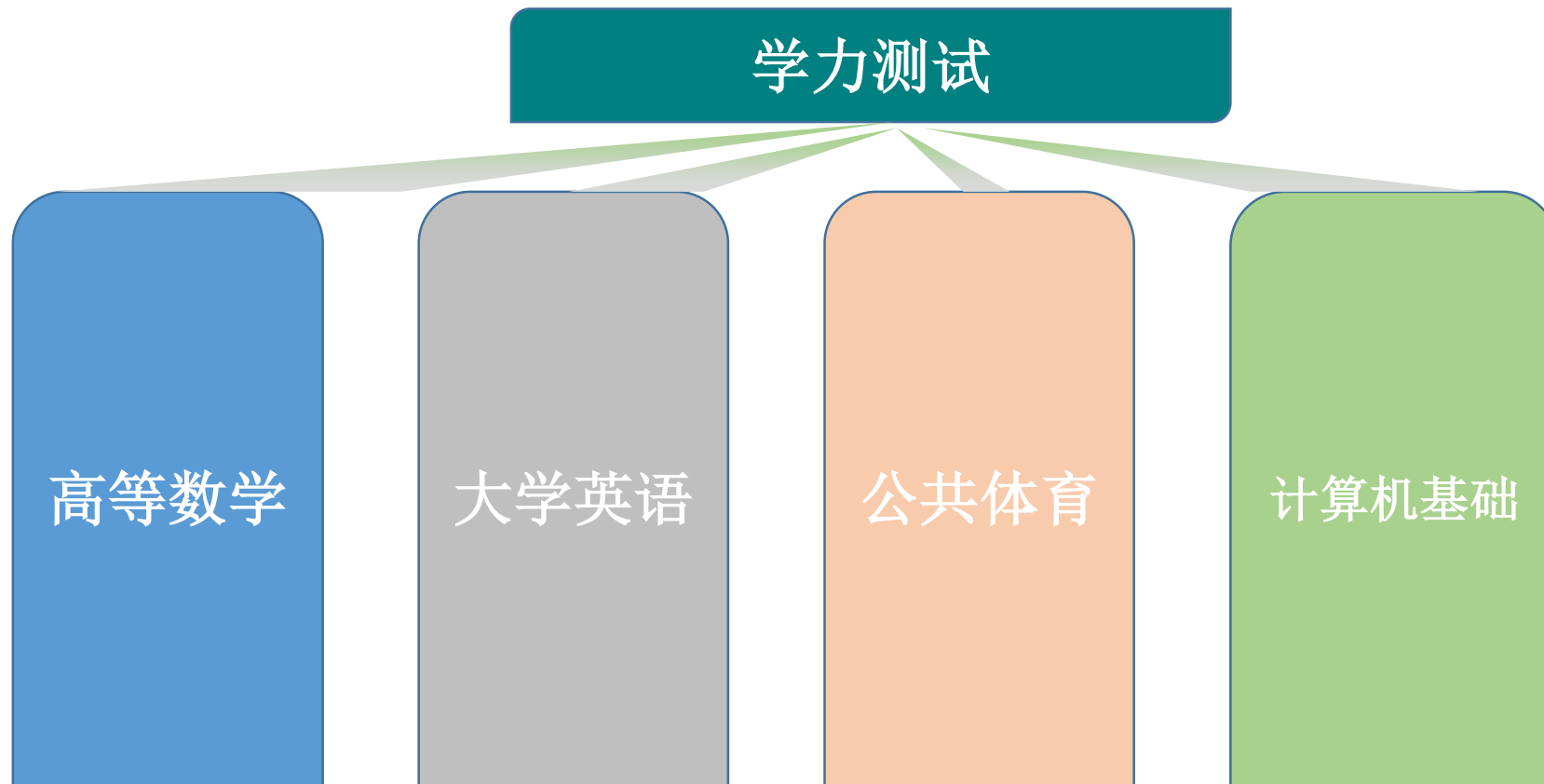


巴哈班



焊接劳模班

### 3.2.1 分类培养、分层教学改革



教学内容分层次，备（授）课分层次，课后作业与辅导分层次，考核评价分层次。

### 3.2.2 扩大选修比例，深化考核改革

- **构建更加灵活开放的课程体系。**必修（70%）+选修（30%）。基于专业群视角，构建“平台+模块”课程体系：平台为必修课程，包括通识和专业；模块为选修的课程，包括通识选修和专业拓展，学生可以根据志趣，自主选修喜欢的通识课程和活动，可以跨专业选修喜欢的专业课程。
- **深化课程考核改革。**推进基于多元质量观的考核与评价改革。重视表现性、发展性评价。关注以学生为中心的学习过程评价，要更加关注学生的思想、学业、能力进步，而不是单一的分数的比较。充分发挥大数据平台作用。



### 3.2.3 全面实施第二课堂成绩单制度

思想  
成长

一

入党入团  
行为表现  
主题班会

社会  
实践

二

社会实践  
服务学习

志愿  
公益

三

志愿者活动  
公益活动  
获奖荣誉

创新  
创业

四

专利、论文  
项目、创业  
实践、获奖

文体  
活动

五

文体、人文  
各类活动  
竞赛奖励

技能  
特长

六

技能大赛  
学科竞赛  
培训证书

工作  
履历

七

党团学履历  
社会工作  
履历

# 第二课堂学分举例

内容	等级	分值
“挑战杯”学术科技竞赛及创新创业大赛 (含彩虹人生大赛、互联网+大赛)	国家一等奖	6
技能大赛(含体育竞技)、学科竞赛	一类大赛团体一等奖	6
发表论文	正式省级以上期刊	3
发明专利授权		4
自主创业并注册成功		3
境外及国际交流访学		1
英语证书	6级	3
参加社会实践并提交报告		0.5

### 3.2.4 不断完善《学分兑换管理办法》

进一步拓宽学分兑换范围，允许通识课程与第二课堂成绩单兑换，**允许学生以技能大赛、创新作品、创业成果、专利等兑换专业课程、毕业设计。**

### 常州工程职业技术学院文件

常工职院教〔2015〕16号

关于印发《常州工程职业技术学院学生学分兑换管理办法（试行）》的通知

各二级学院(部)、部门、直属单位：

《常州工程职业技术学院学生学分兑换管理办法（试行）》已经2015学年第14次院长办公会议审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：常州工程职业技术学院学生学分兑换管理办法（试行）



常州工程职业技术学院

2015年11月6日

### 3.2.5 建立学生发展质量报告制度

展现学生成长的现实全景和发展轨迹

思想成长与道德修养

学习行为与学业表现

职业能力发展

身心素质发展

创新创业素养



## 3.3 信息化平台支撑学生诊断与改进

- 全方位记录学生学习、工作和生活，形成学生学业发展、个人发展、生活服务等**常态化的监测与预警机制**，使学生发展内生动力激发（内驱力）与外部支持系统构建（外驱力）相结合，实现精细化管理、精准培养与服务。

# 学生诊断信息化平台——统一信息门户



传统风格 | win8风格



主页(学生) 安全中心 事务大厅 教学平台

## 个人信息



姓名：杨营营  
学号：2016086132  
性别：女

学制：3  
院系：智能装备与信息工程学院  
专业：计算机信息管理(对口招)  
班级：信息1613  
已修学分：-  
早操刷卡次数：-  
晨跑刷卡次数：-  
俱乐部刷卡次数：-  
上次登录时间：2017-10-16  
上次登录IP：10.11.128.207

[修改密码](#) [个人信息](#)

## 个人服务

### 一卡通信息

截止：2018-05-24  
卡余额：17.80 元

[进入一卡通](#)

## 教务公告

## 学工公告

## 校内新闻



[More>>](#)

## 天气预报

### 常州天气预报

今天：25°C ~ 19°C 阴  
明天：26°C ~ 20°C 雷阵雨  
后天：29°C ~ 20°C 阴



## 邮件通知

邮箱：2016086132@czie.edu.cn  
共2封未读

[进入邮箱](#)

## 学分制课表信息

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1			健美操 体育馆-102 1-19/				
2			健美操 体育馆-102 1-19/				
3		云计算 天工楼A- 518 3-5,8-19/					
4		云计算 天工楼A- 518 3-5,8-19/					

# 学生事务大厅



## 师生网上办事大厅

为您提供请假、休假、报销等  
一体化线上服务

100%

50%

智慧未来 万物智联

### 热门服务



后勤报修申请



立即处理



学生假日去向登记



立即处理



学生请假申请



立即处理



宿舍工作日志



立即处理



知识产权基金申请



立即处理



学生调换宿舍申请



立即处理



学生评奖评优工作



立即处理



学生消息群发申请



立即处理

## 服务分类

### 教务服务



查看更多



学生休学申请



学生复学申请



学生退学申请



学生缓考申请

### 学生服务



查看更多



学生假日去向登记



学生请假申请



宿舍工作日志



学生评奖评优工作



创业园项目申请



学生处分评议工作



学生走读申请

### 科研服务



查看更多



知识产权基金申请



## 3.3.2 学生学业的诊断与改进

### 教学诊断与改进平台

Teaching diagnosis and improvement platform

你好, Alen同学

退出系统

修改密码

退出系统

学期 2016-2017第一学期

课程 思想政治

老师 张译

时间 十六周 周三 9:00-11:00

确定



课程满意度(平均)



我的满意度



课前



作业完成度



视频学习

已学习: 38min

视频时长: 50min



课前是否预期



课前作业是否提交

课中

出勤次数 10

迟到次数 2

活动详情

题目: 此处为题目

此处写我发表的内容此处写我发表的内容此处写我发表的

21人点赞

朱亚文: 这个回答很赞哦~  
李星: 问题解说的很到位。

展示墙



33人点赞

张译: 图片不错~  
路路: 有科技感。  
小蕾: 很好。

课后



作业完成度



视频学习

已学习: 38min

视频时长: 50min



课后是否复习



课后作业是否完成



学期:

17-18-1

查询

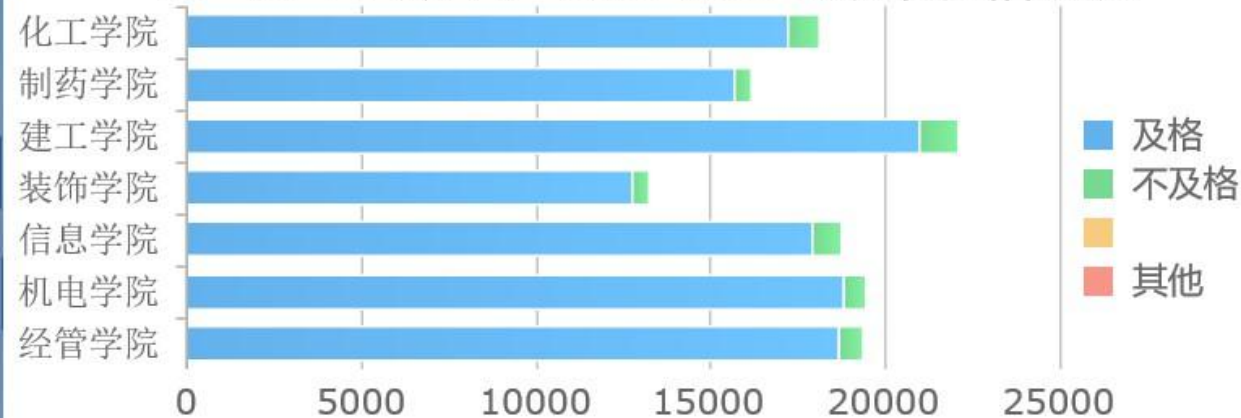
### 17-18-1学期 全校及格率(按门次计算)



### 17-18-1学期化工学院不及格学生名单

院系	班级	学号	姓名	课程名称	类别名称	考试性质	考试成绩
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	精细化学品生产	专业必修课	期末总评	白卷
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	化工节能减排	二级学院系	期末总评	缺考
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	化工企业质量认	二级学院特	期末总评	无
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	高分子化工概论	专业限选课	期末总评	白卷
化工学院	精细1521	201303020	伏蜀龙	化工工艺设计	专业任选课	期末总评	10
化工学院	化工1511	201503110	陈际冉	人类与化学	二级学院系	期末总评	34
化工学院	化工1511	201503110	戴冲	人类与化学	二级学院系	期末总评	28
化工学院	化工1511	201503111	李俊宇	人类与化学	二级学院系	期末总评	11
化工学院	化工1511	201503111	李俊宇	化工安全与环保	二级学院特	期末总评	不及格
化工学院	化工1511	201503111	李俊宇	工业催化技术	专业任选课	期末总评	18
化工学院	化工1511	201503111	李俊宇	精细化工概论	专业限选课	期末总评	18
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	工业催化技术	专业任选课	期末总评	24
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	地方文化	院级特色限	期末总评	无
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	化工安全与环保	二级学院特	期末总评	不及格
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	专业英语	二级学院系	期末总评	缺考
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	精细化工概论	专业限选课	期末总评	10
化工学院	化工1511	201503111	刘冲	化工工艺组织与	专业必修课	期末总评	缺考

### 17-18-1学期 各二级学院学生期末及格情况



# 学生上网情况统计



自我发展

学生列表-PC

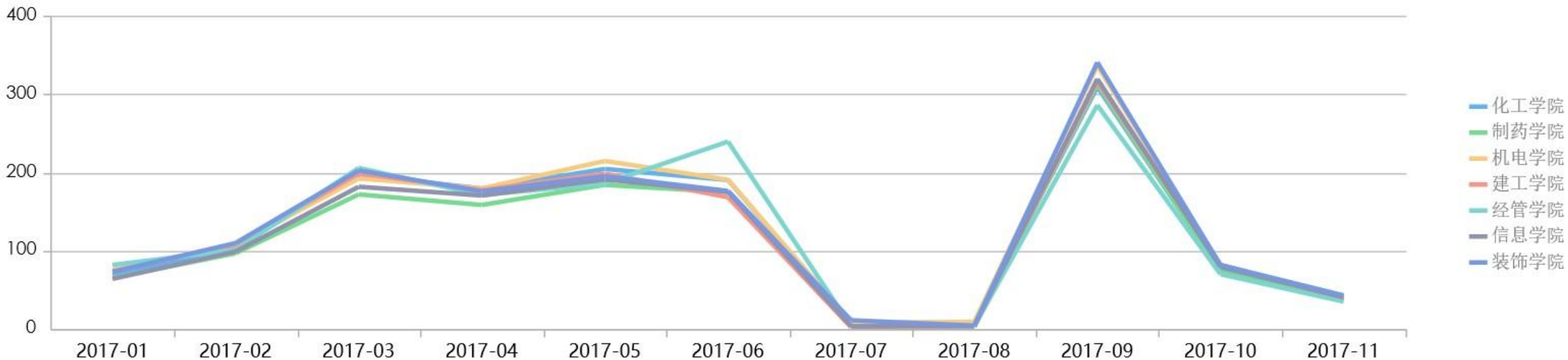
疑似不在校-PC

通道机刷卡率

校内实践教学学时...

全校及格率

上网统计-PC

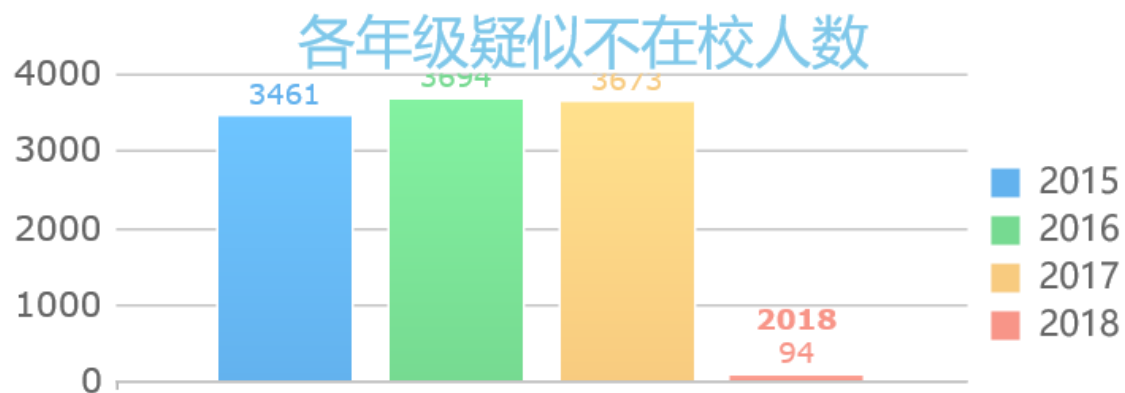


	2017-01		2017-02		2017-03		2017-04	
	上网总时长 (小时)	人均上网时长 (小时)	上网总时长 (小时)	人均上网时长 (小时)	上网总时长 (小时)	人均上网时长 (小时)	上网总时长 (小时)	人均上网时长 (小时)
化工学院	119717.19	68.33	183876.91	104.95	344634.92	196.71	314208.74	179.34
制药学院	91730.04	64.96	136361.68	96.57	242538.41	171.77	223532.85	158.31
机电学院	119151.25	75.36	169685.18	107.33	303950.55	192.25	283730.22	179.46
建工学院	143297.71	73.56	209625.51	107.61	387196.91	198.77	345206.30	177.21
经管学院	135059.73	81.66	166940.57	100.93	340065.84	205.60	282781.45	170.97

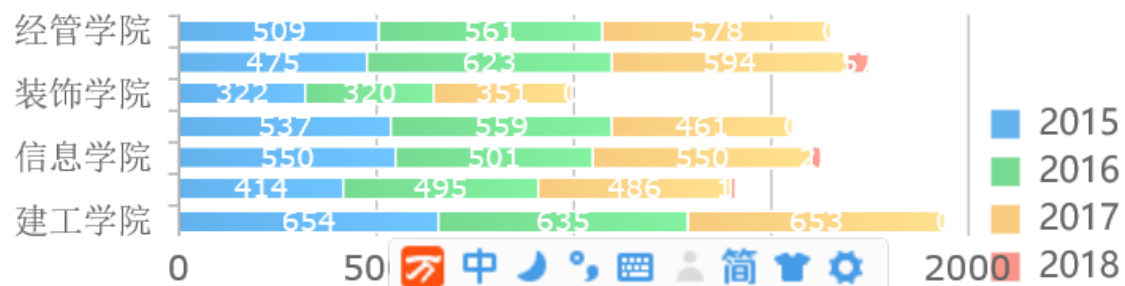
# 3.3.3 学生管理监测预警

[学生列表-PC](#)
[借阅排行-PC](#)
[上网统计-PC](#)
[就业率-PC](#)
[疑似不在校-PC](#)

开始时间:  结束时间:



各学院疑似不在校人数(可点击, 与右侧联动)



2017经管学院疑似不在校学生名单

级	班级	学号	姓名	班主任工号	班主任姓名
7	市场营销1711	2015043128	陈嘉鑫	8000000400	王玲
7	体育运营1711	2015073229	濮健	8000000703	吕秀娟
7	体育运营1711	2015073239	吴元杰	8000000703	吕秀娟
7	汽车营销1711	2015076152	俞恺琪	8000000355	王小健
7	市场营销1711	2016036312	高锦泉	8000000400	王玲
7	会计1713	2016071503	陈铭	8000000672	付彬
7	体育运营1713	2016076222	李胤嘉	8000000887	王东升

# 3.3.4 学生服务监测预警



学生列表-PC

借阅排行-PC

上网统计-PC

就业率-PC

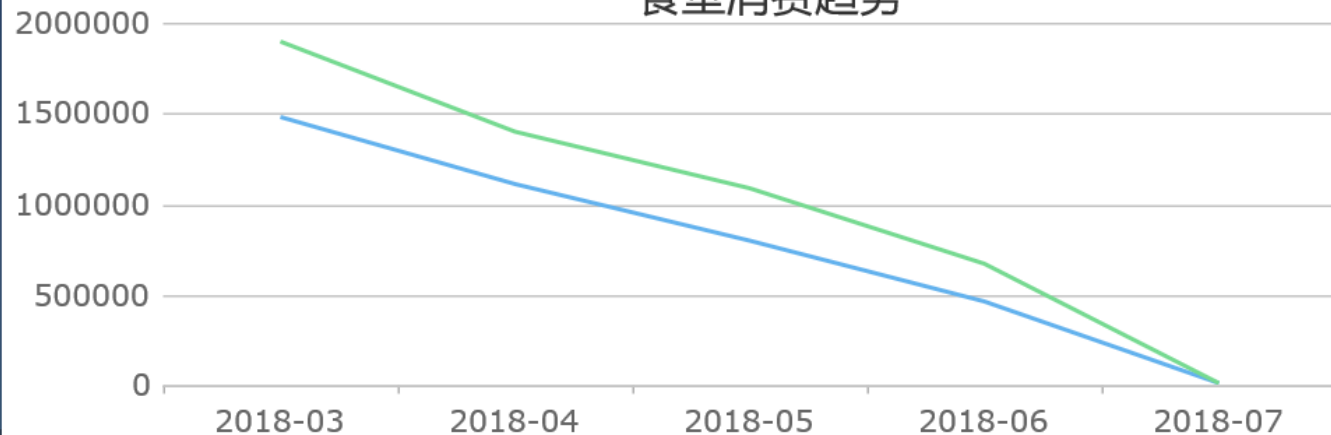
疑似不在校-PC

消费时间段-PC

楼层消费趋势-PC

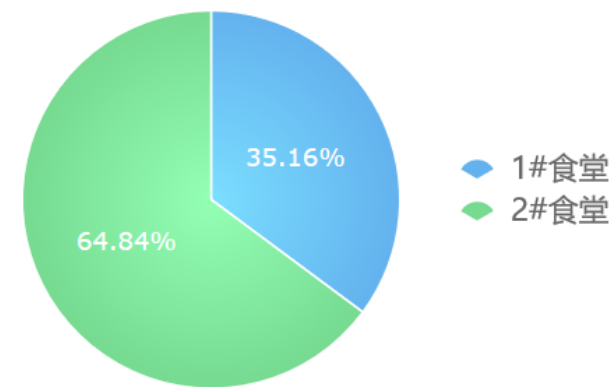


### 食堂消费趋势



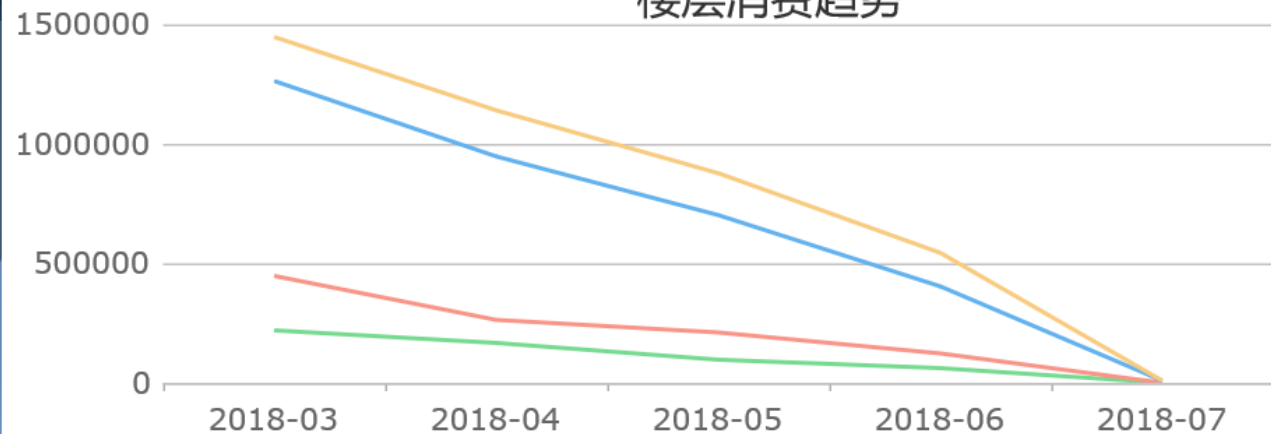
1#食堂  
2#食堂

### 2018-07食堂消费占比



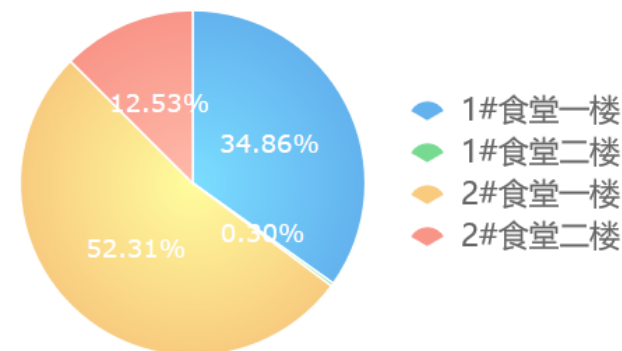
1#食堂  
2#食堂

### 楼层消费趋势



1#食堂一楼  
1#食堂二楼  
2#食堂一楼  
2#食堂二楼

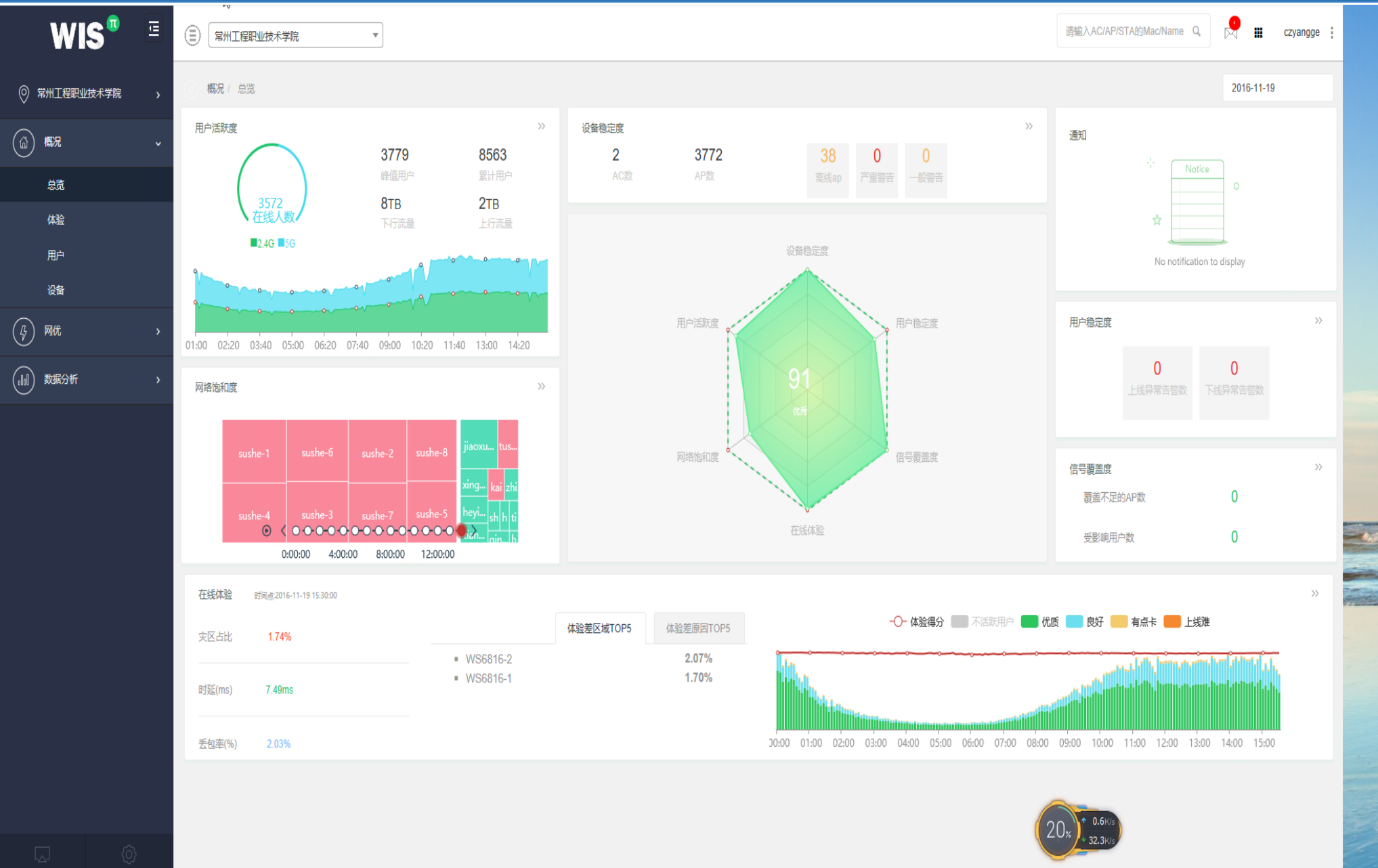
### 2018-07楼层消费占比



1#食堂一楼  
1#食堂二楼  
2#食堂一楼  
2#食堂二楼



# 3.3.4 学生管理服务的监测预警



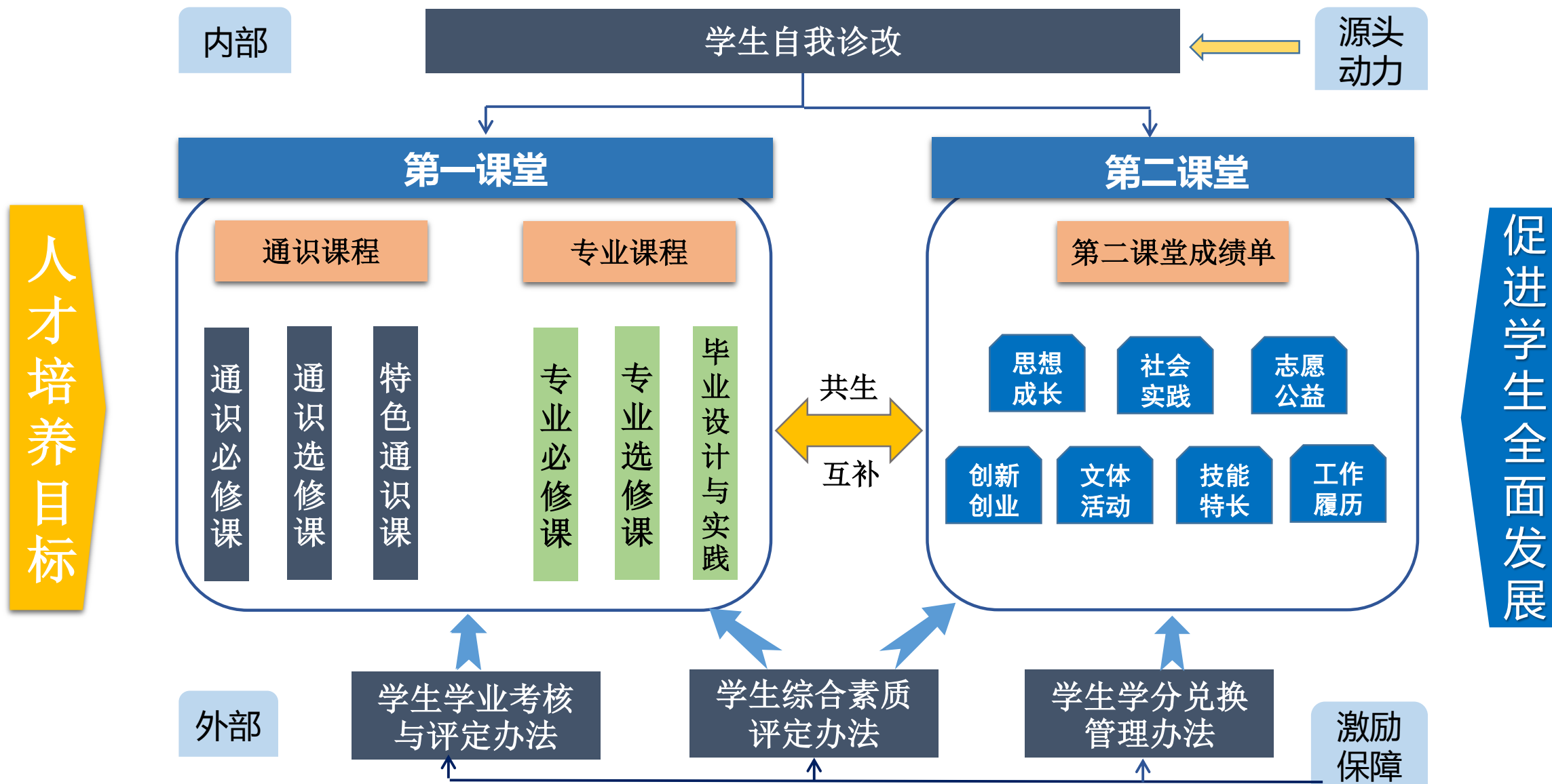


# 四

## 学生发展诊断的反思与改进

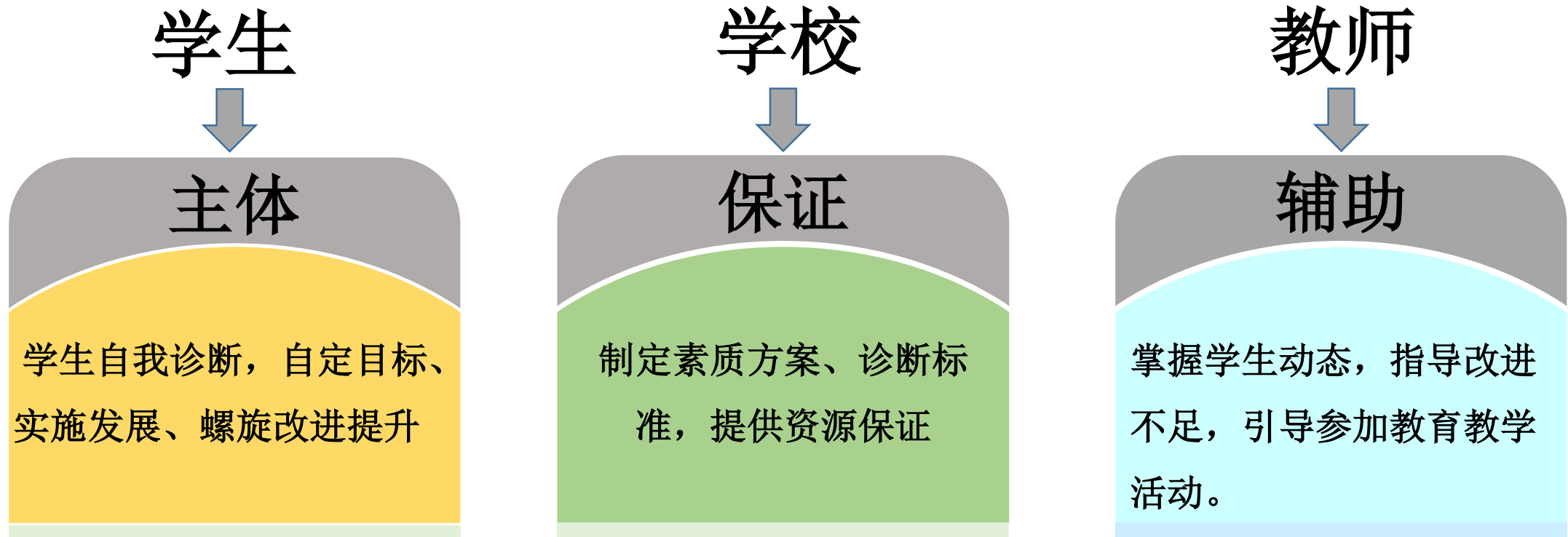


# 4.1 学院学生成长发展体系构架





## 4.2 学生发展诊改中各方的角色



## 4.3 下一步的工作打算

1

**完善自测指标，聚焦核心，减少条目，科学系统**

2

**立足数据分析，寻找核心指标，做好监测预警**

3

**完善智慧学工，提升工作效率，服务终身发展**

4

**完善学生质量保证体系，助力高水平建设**

# 谢谢各位/敬请指正

 常州工程职业技术学院

