



包头职业技术学院
BAOTOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



诊改方案编制与实践探索



曹润平

2018·07



目录

CATALOG



目标链 标准链 实施路径
质量控制点



学生发展规划



制度建设



考核性诊断



包头职业技术学院
BAOTOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



目标链 标准链 实施路径

质量控制点





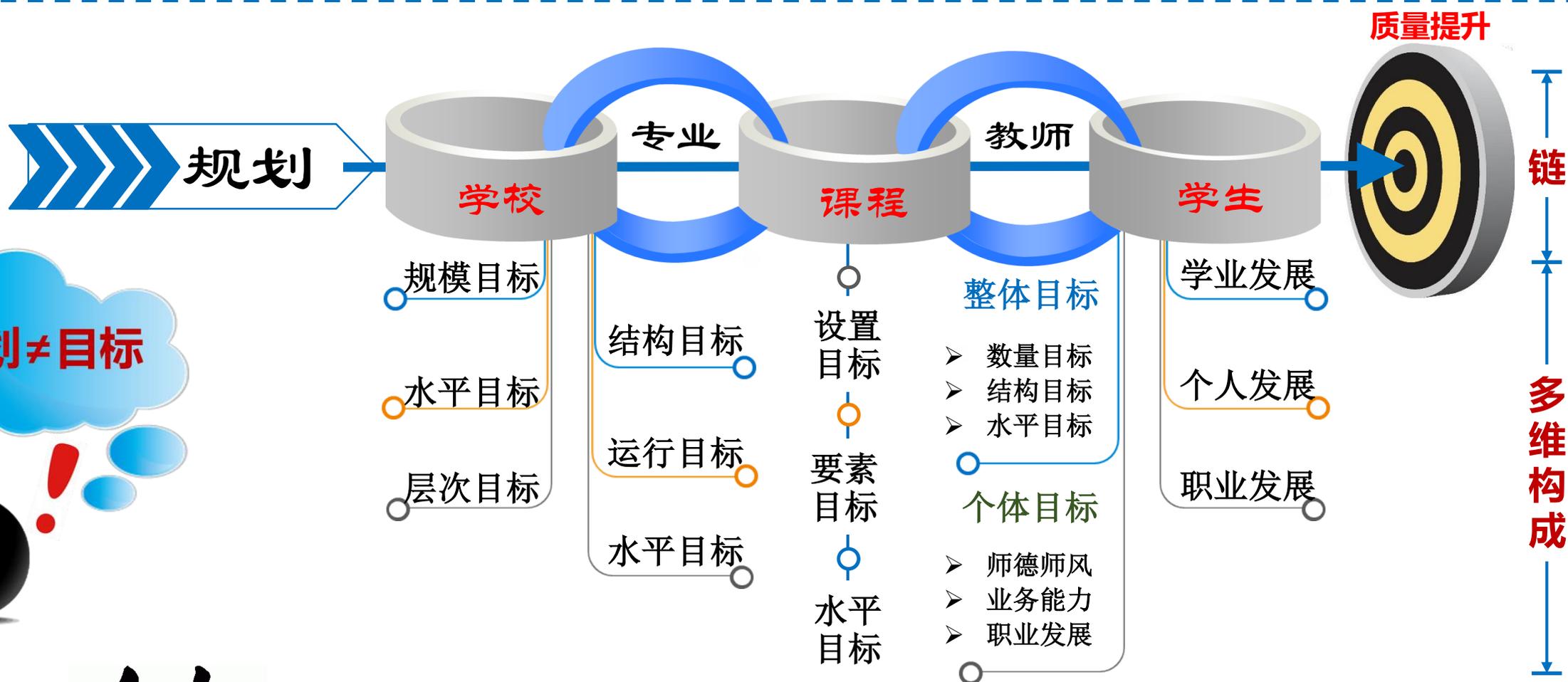
规划是环环相扣的战略体系



规划层级		规划名称	牵头部门/人
一级规划	总规划	学院“十三五”发展规划纲要	党政办公室
二级规划	“十三五”专项规划	专业建设规划	教务处
		师资队伍建设规划	组织人事处、教务处
		课程建设规划	教务处
		育人（学生发展）规划	学生工作处、教务处
		智能校园建设规划	网络信息中心
		质量保证建设规划	教育质量监督评价中心
		校园基本建设规划	后勤管理处
		科学研究和社会服务规划	科研产业处、继续教育学院
		校园文化建设规划	宣传部
		党的建设和思想政治工作规划	组织人事处、宣传部
	系部规划	系（部）“十三五”发展规划	各系部
三级规划		专业建设方案	各教研室（专业带头人）
		课程建设方案	各教研室（课程负责人）
		教师自我发展规划	教师
		学生自我发展规划	学生



目标是个“多维”链



链

- ① “车”，链要“实”（切合实际）
- ② “连”，链要“贯通”（上下一致）
- ③ 链要“传导”，既要“传到”，还要“导引”



质量目标体系

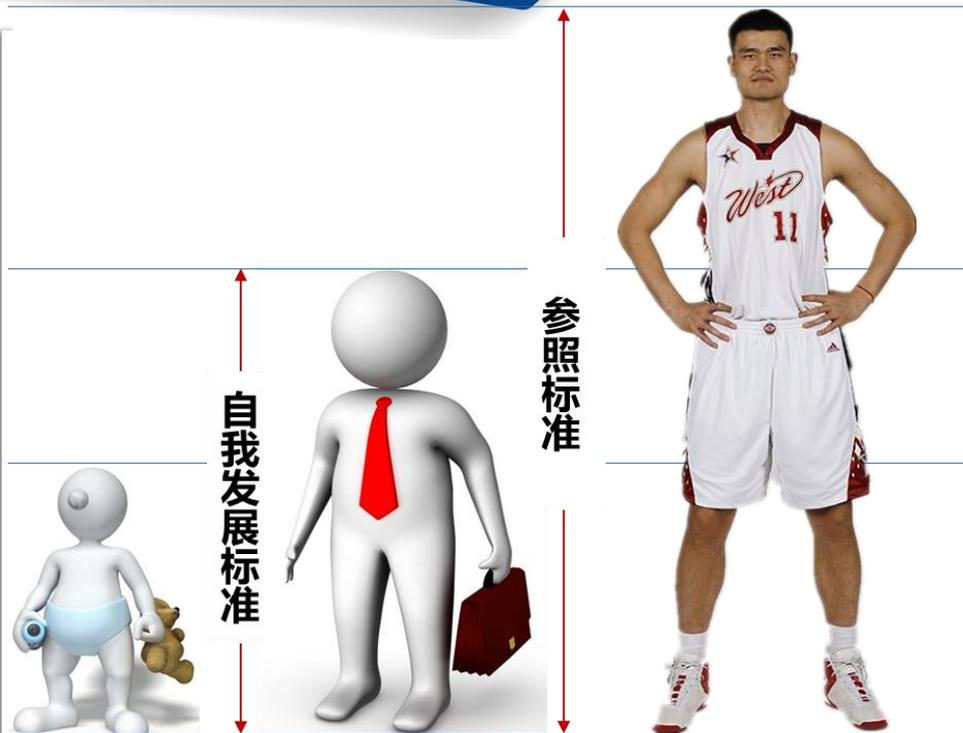


层面	目标构成	内涵释义	目标生成主体	规划依据
学校	规模目标	学生、资产等各类办学规模	学校	“十三五”发展规划纲要
	水平目标	综合办学实力水平，核心办学指标在国内、省区内排名情况		
	层次目标	办学层次定位		
专业	结构目标	适应地方经济社会发展需要、对接支柱产业的能力	学校	专业建设规划
	运行目标	专业建设、运行机制	学校；二级系部	专业建设规划； 二级系部“十三五”发展规划
	水平目标	专业发展水平，在一定范围内的竞争能力	二级系部；教研室； 专业带头人	专业建设规划； 专业建设方案
课程	设置目标	在人才培养方案中的地位和作用	教研室；专业带头人	专业建设方案
	要素目标	课程目标、课程内容、课程实施、课程评价	教研室；课程负责人	课程建设方案
	水平目标	国家、省、校等各层级精品课程建设的数量，课程对人才培养目标的支撑度	二级系部；教研室； 课程负责人	课程建设规划； 课程建设方案
教师	数量目标	专兼职教师的数量	学校；二级系部	师资队伍建设规划； 二级系部“十三五”发展规划
	结构目标	专业、学缘、年龄、职称、学历（学位）、双师素质等各类结构	二级系部；教师	师资队伍建设规划； 二级系部“十三五”发展规划； 教师自我发展规划
	水平目标	专业群领军人才、技能大师、专业带头人、骨干教师的数量及在院校和行业的影响力		
学生	知识目标	应知应会的知识结构	学生；教师；二级系部	育人规划； 学生自我发展规划； 二级系部“十三五”发展规划
	技能目标	与专业相关及适度扩展的技术、技能		
	道德素养目标	思想品德、文化素质、职业素养		
	就业创业目标	就业质量、创新创业能力		

标准链要与目标链匹配衔接



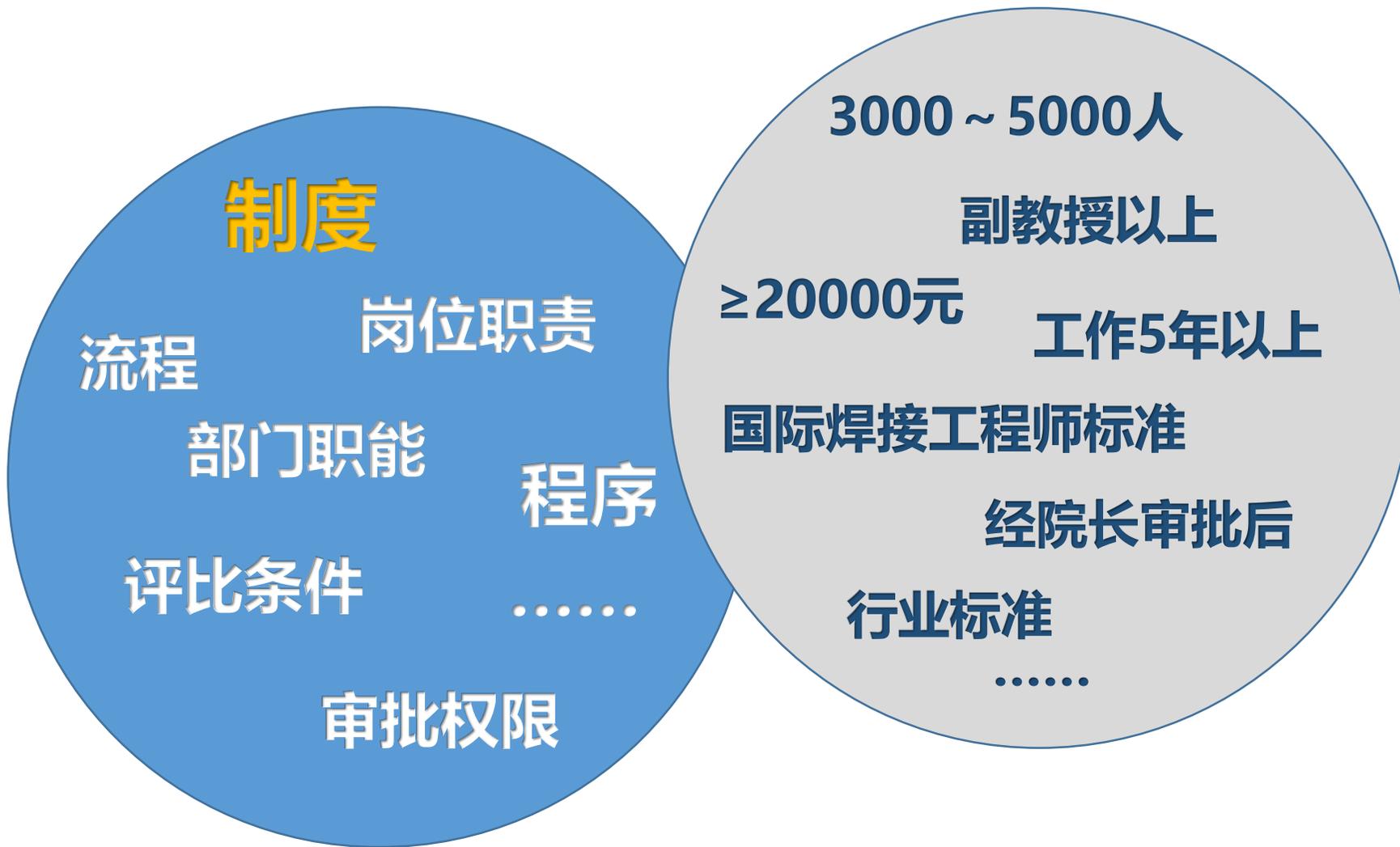
标准的来源



层面	目标	主要标准构成	
		自我发展标准	参照标准
学校	规模目标	各类在校学生（全日制、成人）数量；技术服务、社会培训（含鉴定）数量（包括人员和经费）；教职员工数量；各类资产规模	
	水平目标	国内知名高职院校标准；国家示范院校核心办学指标中位数；优质学校标准；管理典型学校标准	
	层次目标	普通高等学校基本办学条件指标；高等职业学校设置标准（暂行）；本科层次应用技术大学办学标准	
专业	结构目标	专业与区域产业的对接度；专业群的划分标准；高水平专业群标准；专业设置与条件的达成度；新专业（方向）设置标准	
	运行目标	整体	专业SWOT分析标准；专业建设方案标准；专业预警标准；专业动态调整标准；人才培养方案制定规范；主要教学环节质量标准；专业/专业群投入产出绩效评价标准
		个体	专业教学标准；专业教学资源环境与建设标准；专业团队建设标准；校内外实习实训基地建设、运行标准；现代学徒制人才培养实施规范；专业国际交流合作规范；专业文化指南
水平目标	学院合格、重点专业教学标准；自治区品牌、重点专业教学标准；国家骨干专业教学标准；国内领先水平专业教学标准；专业建设年度质量报告标准		

选取国内同类优秀院校，参照其相关标准

标准无处不在 形式多样



标准
标准 标准
标准 标准
标准 标准
标准 标准
标准 标准



目标达成的实施路径



落实到人 落实到事

层面	学校		专业（课程）		教师	学生
	党委 院长	职能部门	系（部）	教研室		
形成路径	（“十三五”发展规划纲要+各分规划）→ 分年度实施计划 +（上级安排的工作）→党政工作要点→年度重点工作任务分解→职能部门→职能部门负责人	（部门承担的年度重点工作任务+部门发展自定工作任务）→部门年度工作计划→A+B A:部门自主完成工作任务→科室→个人 B:需要系（部）承担、完成的任务	系（部）“十三五”发展规划→分年度实施计划+（职能部门分解工作任务）→系（部）年度工作计划→A+B A:党总支（支部）、系办、团总支（学工办）、工会完成的工作任务→个人 B:需要教研室承担、完成的任务	专业建设方案+课程建设方案→专业、课程分年度建设计划+[系（部）分解工作任务]→教研室年度工作计划→专业（课程）负责人→教师	自我发展规划→分年度实施计划+（教研室分解工作任务）→个人年度工作计划（A+B） A:年度教学、科研、社会服务等工作任务 B:个人培训、学习、业务提高等成长事项	自我发展规划→个人年度成长计划（A+B+C） A:专业人才培养方案确定的年度学业任务 B:个人综合素质养成年度任务 C:个人职业规划年度任务
任务文本表现	学院年度党政工作要点； 学院年度重点工作任务分解表	部门年度工作计划； 系（部）承担工作任务分解表	系（部）年度工作计划； 教研室承担工作任务分解表	教研室年度工作计划	教师个人年度工作计划	学生个人年度成长计划

中共包头职业技术学院委员会文件

关于印发《包头职业技术学院“十三五”发展规划纲要》的通知

包院党字〔2016〕11号

（二十七）加强创新创业教育

1. 将学生的创新意识培养和思维养成融入教育教学全过程，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育有机融合；……积极组织参加全国、自治区大学生创新创业大赛……

包头职业技术学院“十三五”发展规划纲要分年度任务分解表

发展任务	具体任务及指标				任务年度分解					牵头部门
	序号	一级	二级	三级	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	
人才培养	8	加强创新创业教育（任务项19-20）	19. 促进专业教育与创新创业教育有机融合	1. 将学生创新意识培养和思维养成融入教育教学全过程，按创新创业教育需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教； 2. 集聚创新创业教育要素与资源，建设创新创业教育专课程（群）； 3. 加强创业指导服务，“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务； 4. 积极参加全国、自治区大学生创新创业大赛。	1. 在人才培养方案中融入创新创业学分要求； 2. 开设由必修课与选修课组成的创新创业课程体系，将创新创业教育贯穿人才培养始终； 3. 组织参加各级各类创新创业大赛。	1. 依托各专业现有资源在专业课程中融入创新创业教育环节，并纳入教学质量考核标准； 2. 形成创新创业教育专课程群； 3. 组织参加各级各类创新创业大赛； 4. 初步建立线上线下创新创业指导服务平台。	1. 各系依托创新创业平台开展创新创业活动； 2. 组织参加各类创新创业大赛并取得突破性成果； 3. 学院建立多维度创新创业平台。	1. 进一步深化创新创业教育环节，将其有机融入人才培养全过程； 2. 建立与完善学院创新创业服务体系； 3. 形成一批有影响的创新创业优秀成果和优秀案例； 4. 积极参加各类大学生创新创业大赛。	1. 进一步完善创新创业教育体系； 2. 组织参加各级各类创新创业大赛； 3. 进一步加强院系两级创新创业指导； 4. 建成完善的学院内外创新创业基地。	教务处

包头职业技术学院党委（院长）办公室文件

关于印发《包头职业技术学院2018年党政工作要点》的通知

包院办字〔2018〕15号

二、人才培养工作

（四）学生教育管理

……将专业实践教学、社会实践活动、创新创业教育、军事训练等有机融合，形成实践育人统筹推进的格局；……加大对学生社团的支持力度，尤其是创新创业社团的支持力度，……落实“大学生创新创业训练计划”，继续开发创新创业课程，做好创新创业活动学分认定工作，组织好各类大学生创新创业和技能大赛……

包头职业技术学院2018年党政工作要点任务分解表

要点工作	保障部门	实施部门	细化任务		
			任务分解	评价标准	
学生教育管理	学生工作处（团委、学生资助管理中心）	各系、各系部、各系部	……加大对学生社团的支持力度，尤其是创新创业社团的支持力度……	…… 2. 继续聘请社团指导教师，严格考核指导教师的工作成绩，举办丰富多彩的校园文化活动，继续打造和选树品牌社团，增强校园文化影响力…… 4. 加大创新创业类社团的支持力度，鼓励支持学生申请创业学分；打造至少三个专业类社团。……	…… 2. 继续聘请社团指导教师，严格考核指导教师的工作成绩，举办丰富多彩的校园文化活动，继续打造和选树品牌社团，增强校园文化影响力…… 4. 扶持创新创业类社团，鼓励各系重点打造创新创业类社团；各系依托自身专业优势分别打造专业社团，要求有社团章程、社团活动记录、配备指导教师，有计划有总结……
			落实“大学生创新创业训练计划”，继续开发创新创业课程，做好创新创业活动学分认定工作，组织好各类大学生创新创业和技能大赛。	1. 继续开发创新创业课程，做好创新创业活动学分认定工作。 2. 组织好各类大学生创新创业和技能大赛。	1. 新增创新创业课程1-2门；教务处组织创新创业活动学分认定工作。 2. 各系组织好各类大学生创新创业和技能大赛，提交总结材料。

系部（专业、课程）
层面

经济贸易管理系文件

2018年经济贸易管理系
工作计划

-
- 2. 继续推进创新创业课程建设，完善《大学生创新创业基础》，**开发创新创业新课程**.....
- 3. **加强创新创业大赛组织领导**.....
- 4. 推动**创新创业社团**申报、建设.....



经济贸易管理系文件

2018年度经济贸易管理系
教学工作计划

-
- 4. 努力完成学院公共必修课《大学生创新创业基础》**课程集体备课任务**，形成互听课程、定期研讨的机制。形成完整的教学设计、教案和课件等教学资料.....

教师层面



2018年度
教师工作计划

- 1. 做好创新创业课程教学
- 2. 申报创新创业新课程
- 3. 指导创新创业大赛.....

2018年度个人
发展计划

- 1. 提升创新创业能力
- ①选修创新创业课程
- ②参加创新创业社团
- ③参加创新创业大赛
-



学生层面



质量控制点



质控点
来源



Data Mining

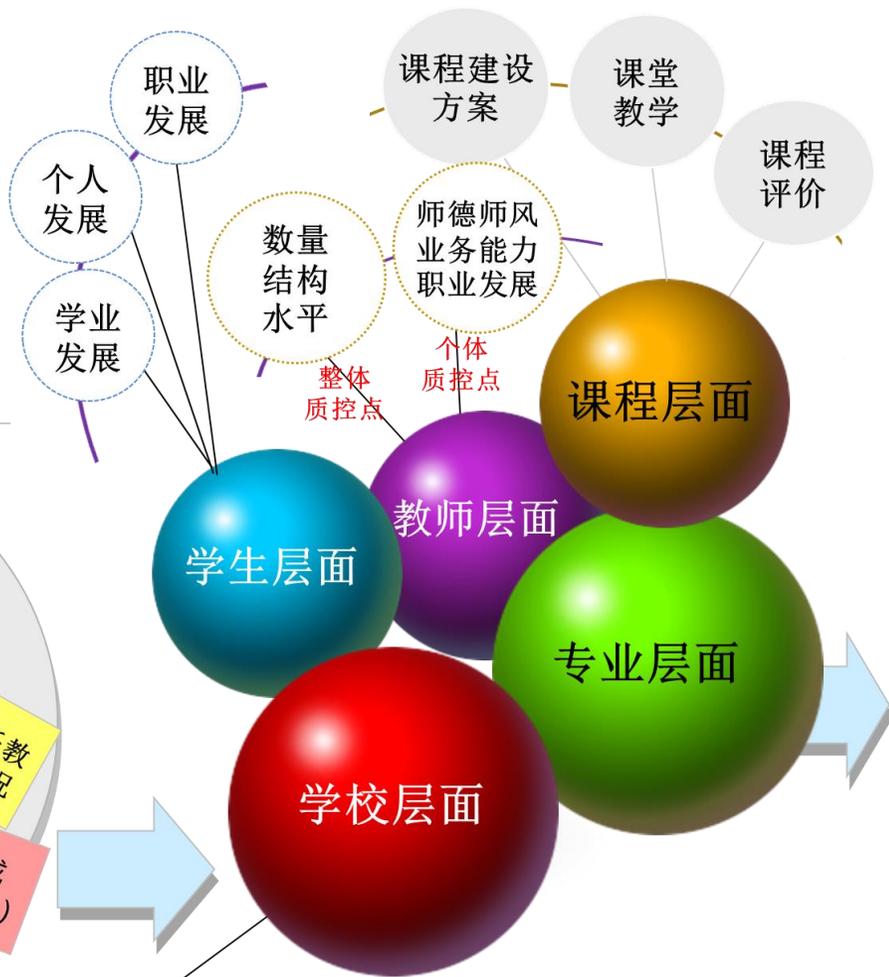
数据
挖掘



Analysis

定性
分析

学校层面质量控制点



专业层面质量控制点

需求调研	人才需求情况 岗位能力需求情况 国内、区内同类院校专业设置及招生、就业情况 学院招生、就业情况	条件保障	专业团队 教学资源 实践教学条件 教学经费投入
设置与管理	专业设置 专业与地方产业对接度 专业群划分、重点专业群设置 专业梯次建设 专业预警动态调整 专业/专业群投入产出绩效评价	服务能力	科研项目(横向、纵向)数量和经费 技术服务、社会培训情况 论文及专利数量
人才培养方案制定实施	专业教学标准 专业建设方案 人才培养方案 课程体系的构建	人才培养满意度	学生毕业率、就业率、专业对口率、就业稳定性 学生专业技能大赛获奖情况 在校学生专利获取情况 学生、家长、用人单位满意度



学生发展规划

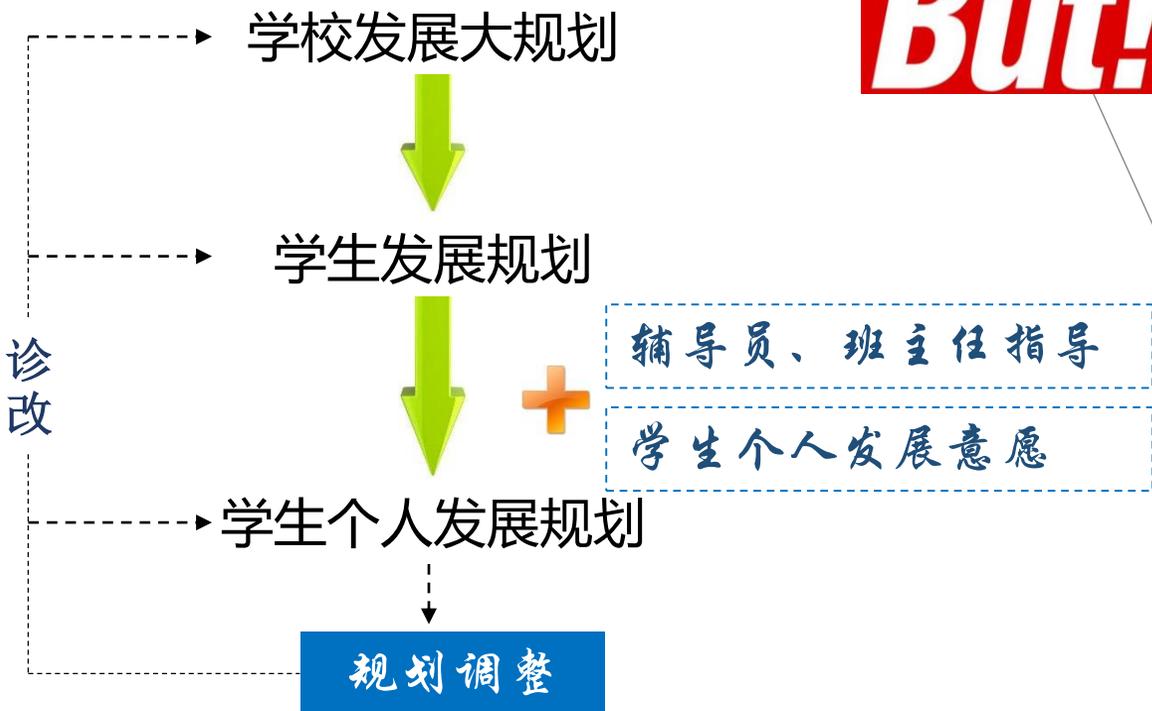
➤ 菜单式规划与诊断改进





Q: 如何按照诊改思路制定学生个人发展规划?

原来的想法:



But!

辅导员、班主任把握也未必到位!

学校规划? 诊改? **看不懂!** 对学校规划理解不够

我以后干什么? 适合做什么? **不知道!** 对自身认识不足

我想学考古! **老师呢?**

资源有限



为师真的做不到...





Q:那要怎么办?

1

资源的提供者和平台的搭建者

学校——提供“菜单”

设计更加丰富的菜单，做更加可口的菜肴，提供更好的上菜服务

- ✓ 在一定范围内提供有效服务，对于资源的利用、个体的成长是必要和有效的
- ✓ 为学生提供框架指导；协助自我分析，明确个人发展意愿
- ✓ 关注学生的自主性，既要满足学生的成长的营养需要，又要服务好学生的胃口

学生——“点菜”

资源的使用者、需求的反馈者

- ✓ 在学校“大菜单”的建议框架内，结合个人口味和营养搭配，逐级细化，最终确定个人“菜单”“食谱”
- ✓ 反馈个性需求，倒逼学校资源提供

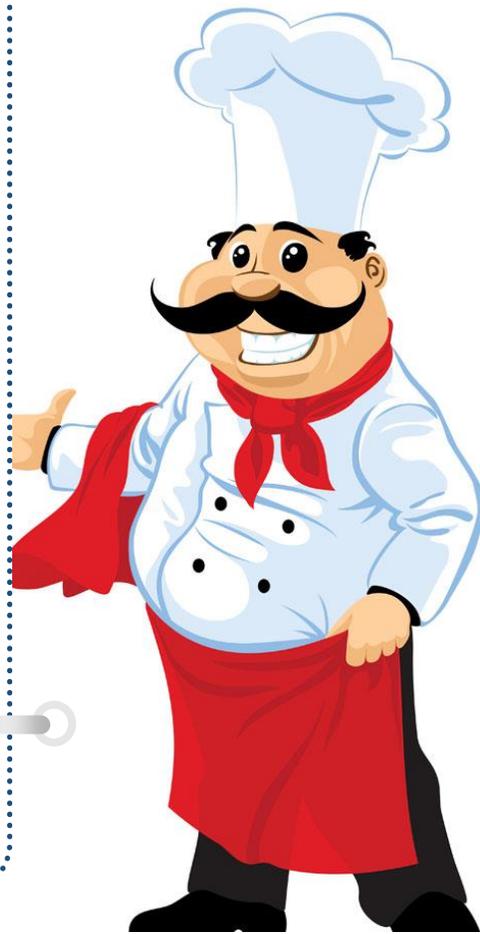
要不就
“点菜”吧！
~菜单式规划



Q: 菜单式规划的关键要素?

- 01 菜单（菜谱）设计是否丰富至关重要——资源的数量问题。资源是否充足，平台是否足够大，决定了学生可选的余地大小。
- 02 菜烧的质量是否高，是否色香味俱全，是否可口，营养丰富——资源的质量问题。
- 03 上菜的速度，服务的水平是否高——管理的水平和资源运转的速度效益。
- 04 帮助学生自我认知是否到位——专业、及时、准确地帮助学生进行自我认知、评估、定位，明确发展兴趣及定位。
- 05 对学生口味需求的满足、反馈速度及能力是否高——诊断改进机制是否完善。

1



Q: 学校能提供的资源?

学业发展



专业人才培养方案
(周期3年)

职业发展



- 就业指导方案
(周期3年)
- 创新创业教育
(周期3年)
- 社会实践方案
(周期3年)

个人发展



第二课堂人才培养方案
(周期3年)

- 学生行为规范教育方案 (周期3年)
- 校园文化活动清单 (周期3年)
- 学生社团一览表

立德树人

2

学生发展目标

	A档（优秀）	B档（良好）	C档（合格）
学业发展	1.第一课堂学分≥140学分	1.第一课堂学分≥135学分	1.第一课堂学分≥130学分
	2.课程平均成绩≥90分	2.课程平均成绩≥80分	2.课程平均成绩≥60分
个人发展	1.第二课堂学分≥80学分	1.第二课堂学分≥70学分	1.第二课堂学分≥60学分
	2.获得院、系及以上奖项8项以上	2.获得院、系及以上奖项5项以上	2.获得院、系及以上奖项1项以上
职业发展	1.有满意的就业/创业/升学	1.有多个就业/创业/升学机会	1.及时就业/创业/升学
	2.培养了优良的职业素养	2.培养了较好的职业素养	2.具备一定的职业素养

提供丰富的“菜单”

2

——资源供给平台搭建

学生个人发展规划基本框架

规划模块	规划内容	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		重要制度提醒
		课程	预期	课程	预期	课程	预期	课程	预期	课程	预期	课程	预期	
提供资源：	课程模块													
人才培养方案	1 人文素质教育课程 (35%)													
	2 专业群基础课程 (10-12%)													
Patr 1 学业发展	3 专业课程 (18-20%)	专业课												
		专业核心课												
		专业综合能力课												
	4 拓展类课程 (35%)	限选课												
任选课														
创新创业课														

课程介绍：

- 1.主要内容
- 2.主讲教师
- 3.前导课程
- 4.知识技能准备
- 5.课程地位或重要性
- 6.课程学分
-

成绩预期（标准）：

优秀：期末成绩≥90分，过程测验成绩平均≥90分，出勤率≥95%，作业完成率≥95%，回答问题≥5次。

良好：期末成绩≥80分，过程测验成绩平均≥80分，出勤率≥85%，作业完成率≥80%，回答问题≥3次。

合格：期末成绩≥60分，过程测验成绩平均≥70分，出勤率≥80%，作业完成率≥70%，回答问题≥2次。

📌 **诊改主体：**学生本人

📌 **辅助诊改：**任课教师

在校的三年都要学习哪些课程。

课程体系及结构及前后结一目了然。

提供丰富的“菜单”

——资源供给平台搭建

规划模块	规划内容
立足于学生基本思想品德，三观，基本职业素养的形成。	日常
学生行为规范教育	法律
落实校园三风、落实四个文化，打造精品，创设品牌。	生活
个人发展	感恩
校园文化活动	社会
发挥才艺、增长才干，学习知识、锻炼自己的大舞台。	中华
参加社团	志愿
	文

包头职业技术学院校园文化活动清单（部分）

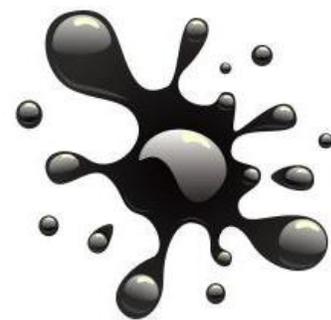
时间安排	活动项目	活动形式	培养目标	项目类别
			1.及时了解心理健康、心理咨询等方面的相关知识。	

包头职业技术学院社团情况统计表（部分）

序号	社团类别	协会名称	培养目标	备注
1	思想政治类	国旗护卫队	以“心系国旗，衷于祖国，率先垂范，乐于奉献”为行动准则，培养国旗护卫队队员遵纪守法和爱国主义精神。	院级
2		《机械风采》记者站	负责《机械风采》杂志的运营，锻炼学生文字编辑、采编、计算机应用、摄影和采访技能。	系级
3		求是学习会	培养申请入党的同学了解党的基本知识，党情党史，政策法规等有关党的知识，争取早日加入中国共产党。	系级
4		兵器同好会	培养会员了解兵工文化，激发会员投身祖国建设的热情。	系级
5		鼎盛论坛	培养广大团员团的基本知识，团情团史等有关团的知识，加强团员队伍建设。	系级
6		青年马克思主义学习社	通过组织学习、研究、探讨，带动广大同学认真学习领会马克思主义基本思想，努力提高会员的理论修养和思想认识水平，为学院的改革发展作贡献，为国家的现代化建设事业奠定坚实的基础。	系级
7	志愿公益类	青年志愿者协会	以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神为引领，培养会员的公民意识、奉献精神和服务能力，促进学生健康成长。	院系两级
8		红十字协会	将“人道、博爱、奉献”的红十字精神与学院的人才培养紧密结合，开展应急救护和防病知识的宣传、普及、培训。	院系两级
9		心理协会	协助校大学生心理健康教育中心开展心理健康知识的宣传和普及工作，促使大学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折和适应环境的能力。	院级
10	兴趣爱好类	电子竞技协会	锻炼和提高会员的思维能力和反应能力，心眼四肢协调能力和意志力，培养团队精神，推行健康竞技，公平竞技。	院级

点菜 APP







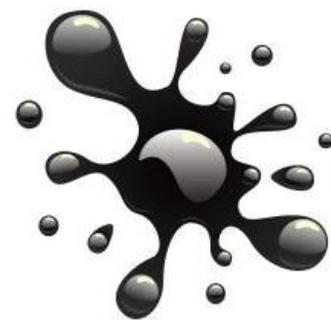
1 首先，我们先来认识自己

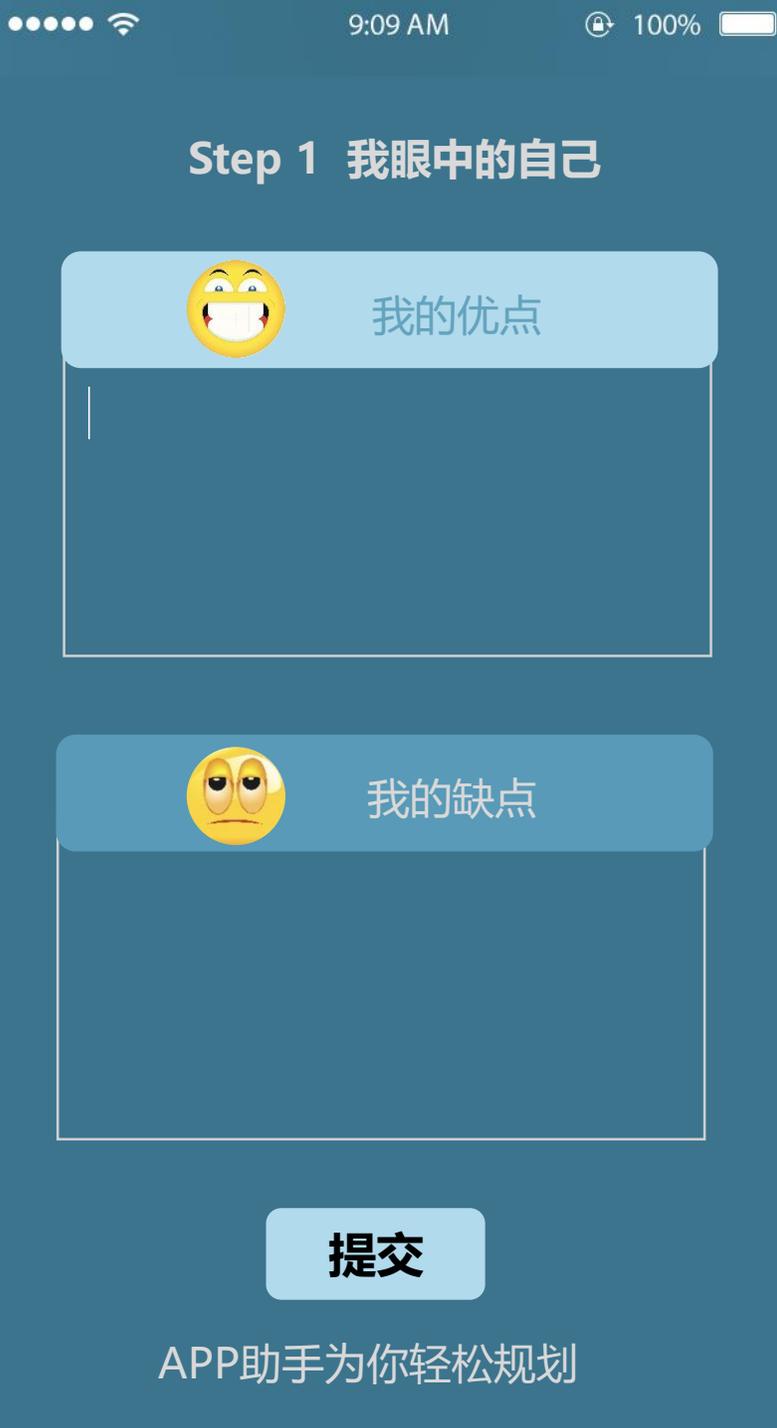
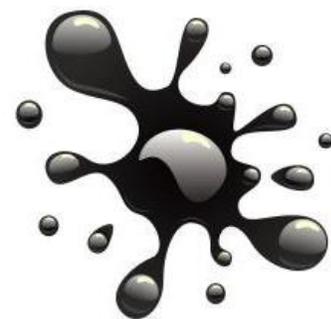
我眼中的自己？

做个专业测试吧！

看看老师怎么说的！

APP助手为你轻松规划





Step 1 我眼中的自己



我的优点



我的缺点

提交

APP助手为你轻松规划



Step 2 专业测试

- 自我评估问卷
- 职业发展测试

对自我的认知、评估和自我定位

指导语：该测验共有73道题，请你从中选择出与自己的实际情况最接近的一种答案。

1. 看到自己最近一次拍摄的照片，你有什么想法？

- 觉得不称心
- 觉得很好
- 觉得可以

2. 你是否想到若干年后会有什么使自己极为不安的事？

提交

APP助手为你轻松规划





Step 2 专业测试

自我评估问卷

职业发展测试

分析被测者特点,帮助进行正确的职业选择

指导语：请按照实际情况，选择“是”或“否”。

1.我喜欢把一件事情做完后再做另一件事。

是

否

2.在工作中我喜欢独自筹划，不愿受别人干涉。

是

否

提交

APP助手为你轻松规划





9:09 AM 100%

Step 3 看看结果吧

 我的评价

优点: &&&&&&&&
缺点: &&&&&&&&

 专业测评结果

具有合作、友善、慷慨理想主义等特征，适合职业教师、辅导人员。

 老师的评价

优点: &&&&&&&&
缺点: &&&&&&&&

对自己有清楚的认识了么？那么开始你的规划吧！

下一步

APP助手为你轻松规划





😊 2 个人发展规划

学业发展

- 人文素质教育课程
- 专业群基础课程
- 专业课程
- 拓展类课程

个人发展

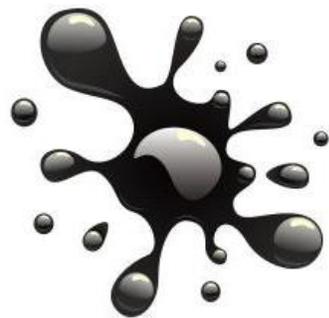
- 学生行为规范教育
- 校园文化活动
- 参加社团

职业发展

- 就业指导
- 创新创业
- 社会实践

个性发展需求

APP助手为你轻松规划





01

专业课

略...

02

专业核心课

选择	序号	课程 (点击查看详情)	预期
<input checked="" type="checkbox"/>	1	金属材料焊接工艺制定	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input checked="" type="checkbox"/>	2	熔焊原理	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input checked="" type="checkbox"/>	3	焊接结构生产	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格

03

专业综合能力课

略...

提交

“金属材料焊接工艺制定”课程简介列表

项目	内容
课程名称	金属材料焊接工艺制定
课程地位	《焊接技术及自动化》专业核心课程，自治区级精品课程，理实一体化课程
学时 学分 开课时间	78学时，2学分，第4学期开课
主要内容	主要介绍碳钢、合金钢、不锈钢、铸铁、有色金属等材料的焊接性分析及焊接工艺制定
主讲教师	张XX、李XX、赵XX
前导课程	“焊接冶金过程控制”“焊接方法与操作技术”等
后续课程	“焊接生产管理与检验”“典型焊接结构生产”等
课程网站	http://www.abcd.com
考核标准	<p>优秀： 期末成绩90分以上，过程测验成绩平均90分以上，出勤率95%以上，作业完成率95%以上，回答问题5次以上；</p> <p>良好： 期末成绩80分以上，过程测验成绩平均80分以上，出勤率85%以上，作业完成率80%以上，回答问题3次以上；</p> <p>合格： 期末成绩60分以上，过程测验成绩平均70分以上，出勤率70%以上，作业完成率70%以上，回答问题2次以上。</p>





😊 2 个人发展规划

学业发展

- 人文素质教育课程
- 专业群基础课程
- 专业课程
- 拓展类课程

个人发展

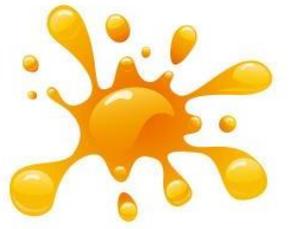
- 学生行为规范教育
- 校园文化活动
- 参加社团

职业发展

- 就业指导
- 创新创业
- 社会实践

个性发展需求

APP助手为你轻松规划





学生行为规范教育

选择	序号	课程 (点击查看详情)	预期
<input type="checkbox"/>	1	日常行为教育	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	2	法制安全教育	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	3	生存生活教育	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	4	诚信教育	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	5	感恩励志教育	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	6	社会实践教育	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格

提交



日常行为教育——校规校纪篇简介

模块1	日常行为教育——做知礼明理的大学生			
教育篇目1	校规校纪篇			
学习目标	学习内容	学习形式	学习时间 及课时量	考核标准
掌握学校基本规章制度，规范个人言行，能够遵照管理制度在校学习生活	学习学生日常行为规范、违纪处分办法、学生公寓管理办法、学院控烟管理规定等	集体学习 个人自学	第一学期 (4学时)	优秀： 熟悉规章制度，无违规违纪，行为举止文明，有大学生的好风范； 良好： 比较熟悉规章制度，无违规违纪，行为举止文明； 合格： 比较熟悉规章制度，违规违纪1次，行为举止比较文明。



😊 2 个人发展规划

学业发展

- 人文素质教育课程
- 专业群基础课程
- 专业课程
- 拓展类课程

个人发展

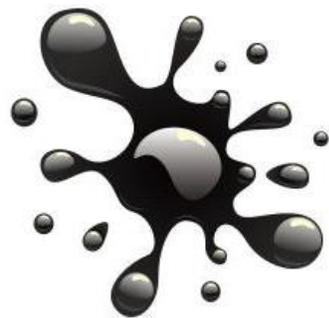
- 学生行为规范教育
- 校园文化活动
- 参加社团

职业发展

- 就业指导
- 创新创业
- 社会实践

个性发展需求

APP助手为你轻松规划





校园文化活动

选择	序号	课程 (点击查看详情)	预期
<input type="checkbox"/>	1	中华传统文化	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	2	兵工文化	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	3	工匠文化	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	4	草原文化	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格

提交



“专业技能大赛”活动简介例表

项目	内容
活动名称	专业技能大赛
活动形式	专业实操竞赛
活动内容	专业实训项目实操竞赛，每专业3—5项竞赛项目。
活动意义	激发学生的学习兴趣，帮助学生加深对专业知识的理解；培养学生掌握分析与决策的方法，全面提高理论与实践相结合的能力；培养学生精益求精、质量为本的“工匠文化”理念；培养学生团队合作意识。
组织单位	各系，教研室
活动时间	时间：每年11月中旬
考核标准	优秀： 项目综合得分90分以上，团队协作高效； 良好： 项目综合得分80分以上，团队能够较好协作； 合格： 项目综合得分70分以上，团队协作一般。



😊 2 个人发展规划

学业发展

- 人文素质教育课程
- 专业群基础课程
- 专业课程
- 拓展类课程

个人发展

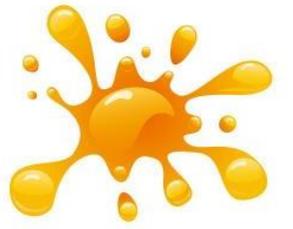
- 学生行为规范教育
- 校园文化活动
- 参加社团

职业发展

- 就业指导
- 创新创业
- 社会实践

个性发展需求

APP助手为你轻松规划





参加社团

选择	序号	课程 (点击查看详情)	预期
<input checked="" type="checkbox"/>	1	思想政治类	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input checked="" type="checkbox"/>	2	志愿公益类	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	3	兴趣爱好类	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input checked="" type="checkbox"/>	4	文化体育类	<input type="radio"/> 优秀 <input checked="" type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格
<input type="checkbox"/>	5	创新创业类	<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格

生成个人发展规划



“电子创新工作室”简介例表

项目	内容
社团名称	电子创新工作室
创设时间	2007年
现有规模	120人
创设目的	探索创新性人才培养新模式，以项目、问题为导向，以社团活动为载体，激发会员创新创业热情，提升会员创新实践能力。
主要活动	组织参加各类电子竞技类比赛、创新类电子项目、各类电子设备维修等。
指导教师	吕XX、朱XX等
荣获奖项	获地市级以上各类奖项40余项，申请专利40余项。
入社条件	电气工程类、电子信息类专业，大一、大二年级在校生。
考核标准	<p>优秀：参加协会活动次数多（年均10次以上），有较好的作品或参与重要的项目（6项以），创新能力、动手能力、综合素质有较大提高，个人获得感强；</p> <p>良好：参加协会活动次数较多（年均6次以上），有较好的作品或参与重要的项目（3—5项），创新能力、动手能力、综合素质有一定提高，个人获得感强；</p> <p>合格：参加协会活动次数较多（年均4次以上），有较好的作品或参与重要的项目（1—2项），创新能力、动手能力、综合素质有提高，个人有获得感。</p>

学生个人发展三年规划（实例表）

规划模块	规划内容		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	重要制度提醒		
职业发展	就业指导	指导分类	指导内容	收获预期	收获预期	收获预期	收获预期	收获预期	收获预期	1. 包头职业技术学院创新创业学分管理办法；2. 包头职业技术学院年度毕业生就业计划；3. 包头职业技术学院优秀毕业生评选办法；等。	
		职业发展规划			职业生涯规划 规划设计						
		就业指导						就业指导 1	就业指导 2		
		就业推介							双选会		双选会
	创新创业	双创类别	双创内容	收获预期	双创内容	收获预期	双创内容	收获预期	双创内容		收获预期
		双创教育			大学生创新创业基础	优秀	创业指导	优秀			
		双创实践			创业实践	优秀	创业实践	良好	专利申请		良好
	社会实践	实践大类	实践项目	收获预期	实践项目	收获预期	实践项目	收获预期	实践项目		收获预期
		青年志愿者服务团	青年志愿者服务	优秀							
		暑期社会实践团				暑期社会实践	合格				
		校友走访团						校友走访	良好		
		包职“三进工程”团			包职“三进工程”	良好					



Q:是否违背“诊改”各层面主体内生动力、自主诊改的原则和初衷?



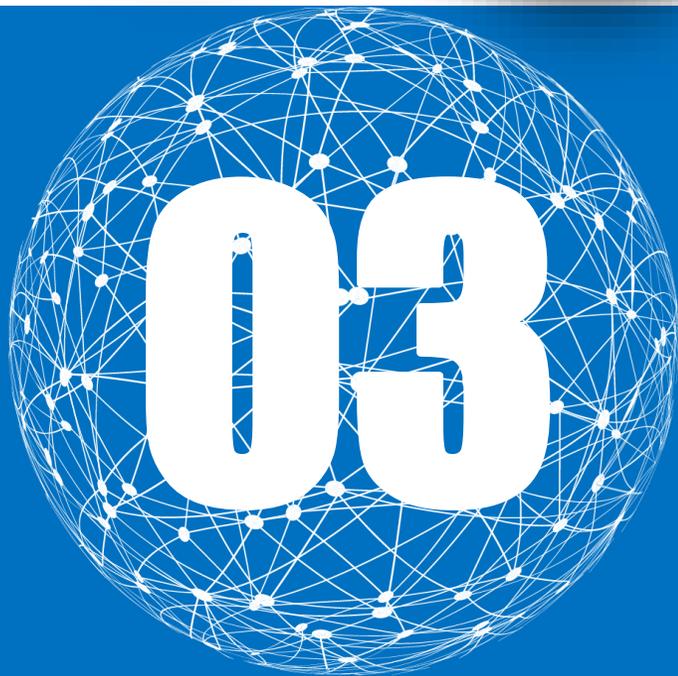
有限资源前提下，最大化学生自主性

- 任何规划的制定，必须是在现有资源的支持和配置下进行
- 学生的“点菜”过程，正是其发挥自我主动性、根据自身需要，合理选择资源、重新组合资源、有效利用资源的过程
- 资源的有限性会促使学生为争取满足自身需要的足够资源而不断提高竞争力、增大选择权



学生需求倒逼资源提供、管理水平提升

- 学生因成长需要而不断提出的新的资源需求也推动资源供给方（学校）不断创设数量更多、质量更好的资源。



制度建设

- 诊改视野下的制度建设
- 制度建设体系
- 制度建设运行流程



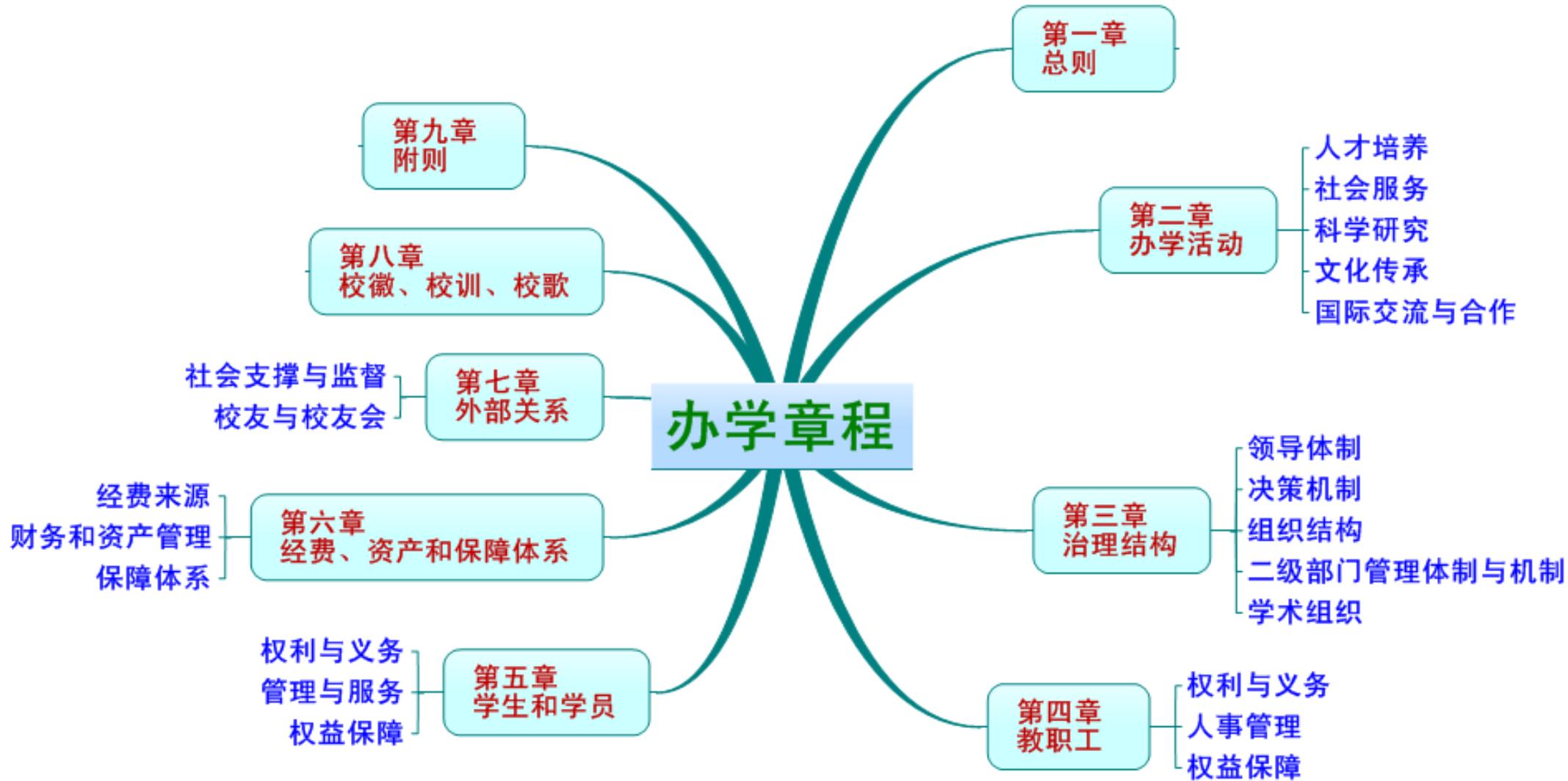
一、制度应服务于各层面自我诊改的需要

1. 解决决策的程序和范围问题；
2. 解决办事的规矩问题，主要是框定边界、完善标准和服务流程；
3. 解决资源配置问题；
4. 解决层面间的服务、协调问题，尤其是学校层面和其他层面间的协调；
5. 解决各主体的权利、义务问题；
6. 解决目标的一致性和成果的延续性问题。

二、制度建设应在办学章程的框架下进行

1. 章程是学校的母法，具有绝对的权威性；
2. 章程构建了学校治理的基本框架，也搭建了制度体系的根本结构；
3. 制度建设是落实章程内容的有效手段，是对章程效力实施的进一步细化。

办学章程体系构架



制度建设体系



制度体系及索引目录 (节选)

包头职业技术学院章程			责任部门 (牵头部门)
一级	二级	三级	
办学活动 (A)	人才培养 (A1)	专业设置及调整 (A101)	教务处
		重点及特色专业建设 (A102)	教务处
		人才培养模式改革 (A103)	教务处
		师资队伍建设 (A104)	组织人事处、教务处
		课程体系构建 (A105)	教务处
		实习实训条件建设 (A106)	国有资产管理处、教务处
		国际合作与交流 (A107)	国际交流学院 (外事办)
		招生、毕业与就业 (A108)	招生就业处、教务处
		
	社会服务 (A2)	社会培训 (A201)	继续教育学院
		继续教育 (A202)	继续教育学院
		
	科学研究 (A3)	科学研究与评价 (A301)	科研产业处
		技术开发与服务 (A302)	科研产业处
		科研团队建设 (A303)	科研产业处
		
	文化传承创新 (A4)	繁荣、发展社会主义文化 (A401)	宣传部
		校园文化建设 (A402)	宣传部、学生工作处、团委
		依法治校 (A403)	宣传部、党委 (院长) 办公室
		文化育人 (A404)	宣传部、教务处、学生工作处
		

包头职业技术学院章程			责任部门 (牵头部门)
一级	二级	三级	
治理结构 (B)	领导体制 (B1)	党委领导 (B101)	党委 (院长) 办公室
		院长负责 (B102)	党委 (院长) 办公室
		党内监督 (B103)	纪委办公室
		
	决策机制 (B2)	党委会 (B201)	党委 (院长) 办公室
		院长办公会 (B202)	党委 (院长) 办公室
		
	组织机构 (B3)	机构设置 (B301)	组织人事处
		
	二级部门管理体制与机制 (B4)	院系两级管理 (B401)	党委 (院长) 办公室
		党政联席会议 (B402)	党委 (院长) 办公室
		基层党组织建设 (B403)	组织人事处
		
	学术组织 (B5)	学术委员会 (B501)	科研产业处
		教学工作委员会 (B502)	教务处
		专业建设指导委员会 (B503)	教务处
		
	民主管理 (B6)	教职工代表大会 (B601)	工会
工会工作 (B602)		工会	
共青团工作 (B603)		团委	
学生会和学生代表大会 (B604)		学生工作处	
.....			
.....			



制度建设体系（实例）



包头职业技术学院
BAOTOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

一级	二级	制度支撑
党委领导	贯彻执行党的教育方针	包头职业技术学院党委领导下的的校长负责制实施细则（修订）包院党字[2017]36号
	对改革发展大事的领导	包头职业技术学院“三重一大”决策制度实施办法（修订）（包院党字[2013]67号）
	对思想政治工作的领导	中共包头职业技术学院委员会网络思想政治教育建设规划（包院党字[2014]35号）
		中共包头职业技术学院委员会关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案（包院党字[2017]23号）
	对意识形态工作的领导	包头职业技术学院规范形势报告会和哲学社会科学、自然科学、报告会、研讨会、讲座、论坛管理办法（包院办字[2017]70号）
		中共包头职业技术学院委员会意识形态工作责任制实施细则（包院党字[2016]35号）
	对全面从严治党的领导	中共包头职业技术学院委员会建立“五个一”工作机制落实从严治党责任的办法（包院办字[2017]15号）
		中共包头职业技术学院委员会管党治党责任清单(包院党字[2017]37号)
		中共包头职业技术学院委员会关于落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的实施意见（包院党字[2014]34号）
		中共包头职业技术学院委员会关于推进学习型党组织建设的实施意见（包院办字[2016]71号）
		中共包头职业技术学院委员会关于加强基层服务型党组织建设的实施意见（包院党字[2016]72号）
		中共包头职业技术学院委员会关于改进工作作风、密切联系群众的规定（包院党字[2013]9号）
	对群团工作的领导	中共包头职业技术学院委员会关于进一步加强作风建设的规定（包院党字[2014]38号）
		中共包头职业技术学院委员会关于进一步加强新形势下党建带团建工作的意见（包院党字[2012]41号）
		中共包头职业技术学院委员会关于加强和改进学生会工作的实施方案（包院党字[2018]8号）
对校园文化建设的领导	中共包头职业技术学院委员会关于进一步加强校园文化建设的意见（包院党字[2012]5号）	

制度建设运行流程



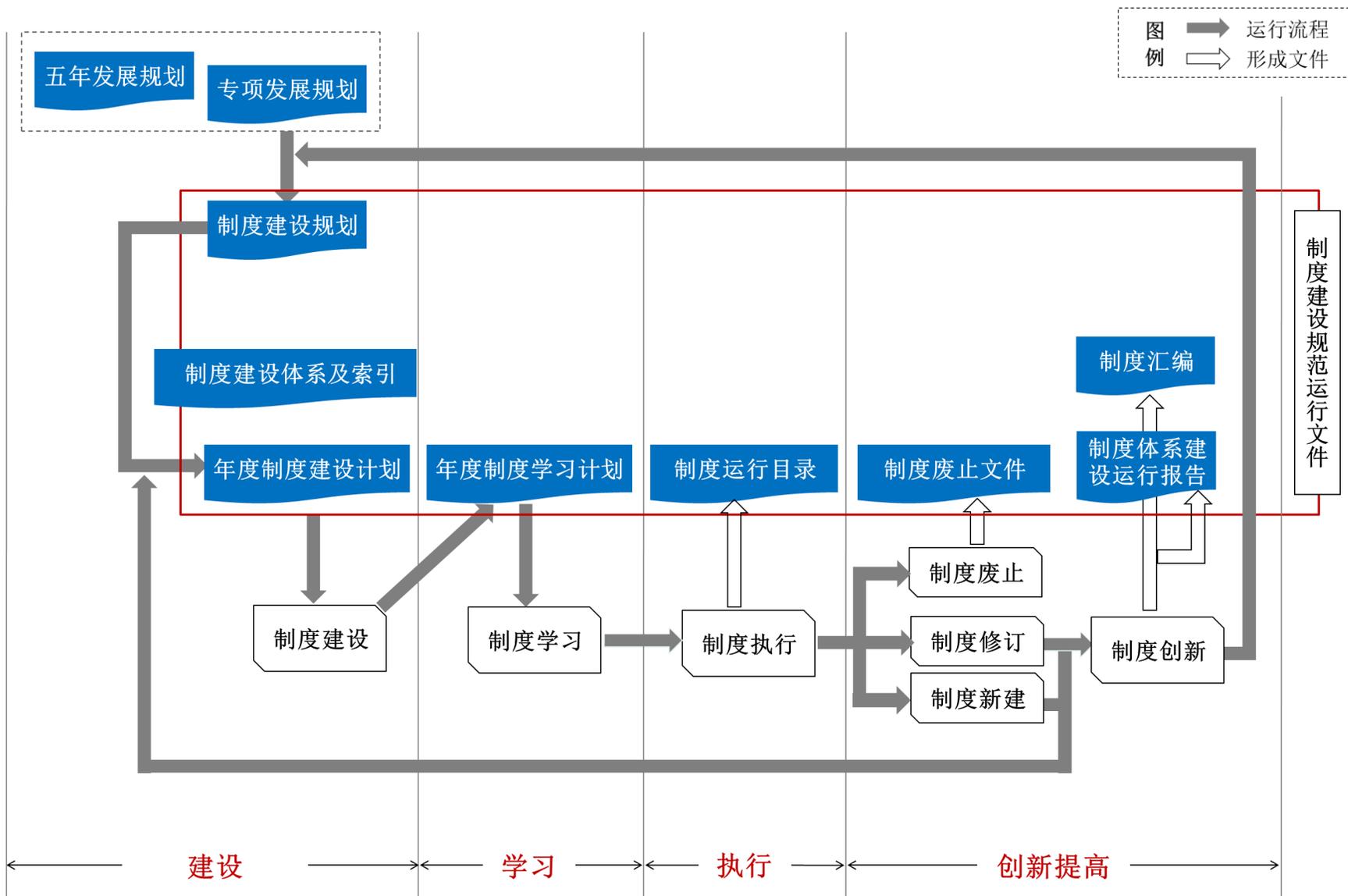
制度运行管理机制

- 制度建设有规划
- 制度运行有指引
- 制度执行有反馈

4阶段运行



- 形成制度建设规范运行文件





包头职业技术学院
BAOTOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



考核性诊断



质控体系下考核何去何从



包头职业技术学院
BAOTOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

—考核有效—

规划、目标的实现！
年度计划的推动！



监控情节？！

干扰诊改自我运行？！

转型升级为考核性诊断

↑ 加强对目标设定 → 执行 → 达成的跟踪推动
强化与各层面自我诊断的交互，形成合力

↓ 弱化学校单一考核主体地位
弱化与奖惩的直接挂钩

✘ 形成考核性诊断机制
(多内容、多层次、多主体)

✘ 另行制定奖惩机制 (多维度、多形式)

考核性诊断特点



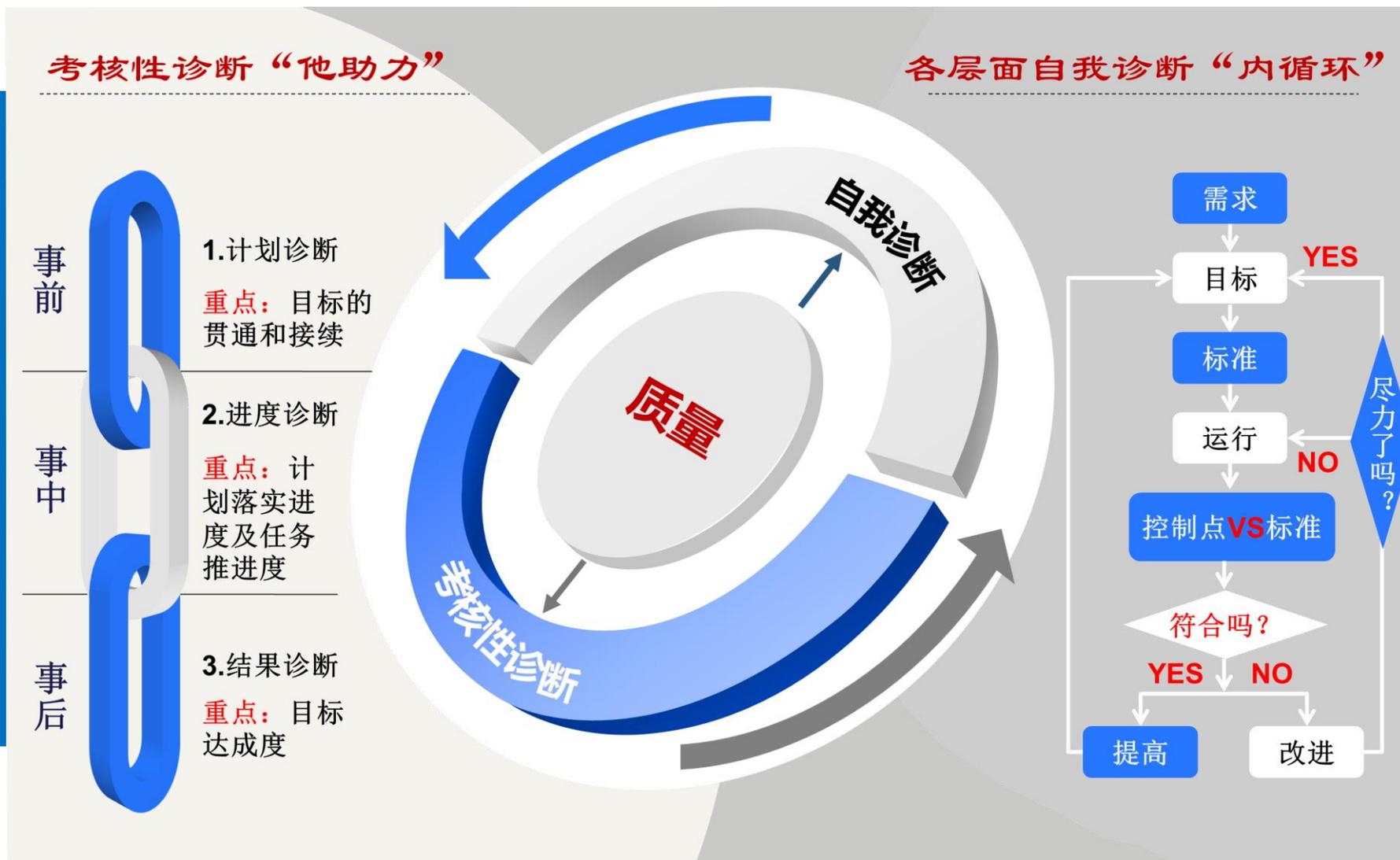
- ❁ 一是考核性诊断相对于各层面自我诊断，是外部的、辅助性诊断，立足服务性和从属性，弱化指挥性和监控性。
- ❁ 二是考核性诊断强调以质量效率为核心，服务各层面主体发展需求；强调自我设置目标、标准，引导自律自理；强调以事实和数据为依据；强调过程化、常态化、生态化。
- ❁ 三是考核性诊断的目的是帮助各层面发现问题，提出建议，而非评判优、劣，不与奖、惩直接挂钩。
- ❁ 四是考核性诊断关注事前、事后、事中全过程。



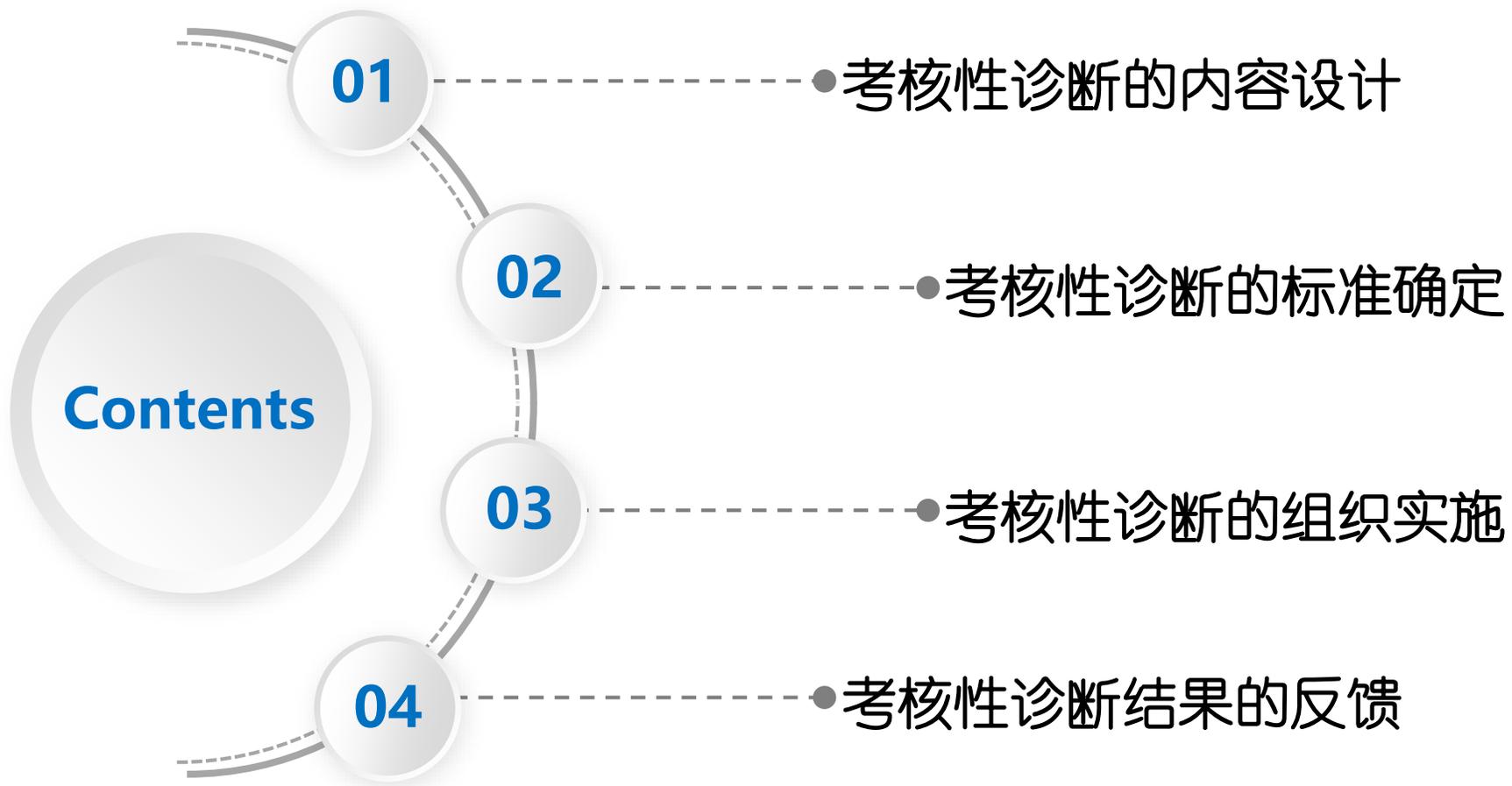
助力各层面自我诊断



全过程交互式的诊断系统



考核性诊断制度设计



考核性诊断怎么做



表1 各阶段、各层面考核性诊断内容设计

阶段	重点	各层面诊断内容						
		学校	管理服务部门	系（部）	专业	课程	教师	学生
事前 (诊计划)	目标的贯通性和一致性	“党政工作要点”是否落实“十三五”规划的年度实施计划。	部门工作计划是否落实“党政工作要点”的分解任务、要求。	系（部）工作计划是否配合管理部门落实“党政工作要点”分解任务（部）“十三五”的相关任务、要求。	专业建设年度计划是否落实“专业建设规划”和“专业建设方案”的相关任务、要求。	课程建设年度计划是否落实“课程建设规划”和“课程建设方案”的相关任务、要求。	教师年度工作计划是否落实“师资队伍发展规划”和“教师自我发展规划”的相关任务、要求。	学生年度发展计划是否落实“学生发展规划”和“学生自我发展规划”的相关任务、要求。
事中 (诊进度)	工作任务的推进度	是否采取有效方法和手段按进度推进工作。						
事后 (诊结果)	目标的达成度	任务完成比例和质量。						



考核性诊断怎么做



表 2
诊断标准

内容		标准
诊	a.计划	①是否制定计划； ②是否符合学院各项发展规划； ③是否符合部门发展规划和工作职责； ④是否包含上一循环导入任务（如有）； ⑤是否有明确的工作目标、任务分解是否详尽，指标是否清晰，责任分工是否明确，时间进度要求是否清晰； ⑥计划是否得到部门人员的认可和执行； ⑦计划是否根据工作需要合理调整（调整必要性、合理性）。
	b.进度	①是否有时间进度要求； ②进度安排是否合理； ③是否符合学校事业发展的要求； ④方法、手段是否合理、有效，是否创造性的开展工作； ⑤工作推进是否按进度执行。
	c.结果	①各项工作是否完成（有结果）； ②结果与预期目标的吻合度； ③“结果”产生的积极效益是否显著、重大； ④“结果”的表现形式是否具象化；
断		a.对存在的问题是否取得共识(普遍认同问题的存在)； b.对存在问题的指出是否准确描述； c.对存在问题的提出是否有明确的依据； d.问题的指出，是否见人见事(具化和量化)。
反馈 (辅导)		a.是否针对问题； b.是否立足部门发展和学院事业发展； c.是否具有可执行性； d.是否具有明确的方法、措施、指标； e.辅导是否到位。

考核性诊断怎么做



表3 考核性诊断组织实施安排

阶段	诊断时间安排	诊断事项	诊断结果文本
事前	年初	部门年度综合性工作计划	《计划阶段考核性诊断报告》
事中	暑期	学校要点工作及自定工作进度	《执行阶段考核性诊断报告》
事后	年末	学校要点工作及自定工作完成情况	《结果阶段考核性诊断报告》

考核性诊断怎么做



表4 计划阶段考核性诊断报告

被诊断部门:

填制时间:

诊断项目	诊断情况	基本情况	存在问题	改进建议
1	是否制定计划			
2	是否符合学校各项发展规划			
3	是否符合部门发展规划和工作职责			
4	上循环未完任务是否按需进入本循环（如有）			
5	是否有明确的工作目标			
6	任务分解是否详尽			
7	指标是否清晰			
8	责任分工是否明确			
9	时间进度要求是否清晰			
10	计划是否得到部门人员的认可和执行			
11	计划是否根据工作需要合理调整（调整必要性、合理性）			
备注				
考核性诊断工作组组长:		被诊断部门负责人:		
年 月 日		年 月 日		

说明: 1. 本表由考核性诊断工作组填写, 提出问题及改建建议应符合标准要求;

2. 本表一式三份, 一份交被诊断部门, 一份交诊断领导小组办公室, 一份工作组自留。

考核性诊断怎么做



表5 执行阶段考核性诊断报告

被诊断部门:

填制时间:

诊断项目	诊断情况	基本情况	存在问题	改进建议
1	是否有时间进度要求			
2	进度安排是否合理			
3	是否符合学校事业发展的要求			
4	方法、手段是否合理、有效，是否创造性的开展工作			
5	工作推进是否按进度执行			
备注				
考核性诊断工作组组长： 年 月 日		被诊断部门负责人： 年 月 日		

说明：1. 本表由考核性诊断工作组填写，提出问题及改进建议应符合标准要求；

2. 本表一式三份，一份交被诊断部门，一份交诊断领导小组办公室，一份工作组自留。

考核性诊断怎么做



表6 结果阶段考核性诊断报告

被诊断部门:

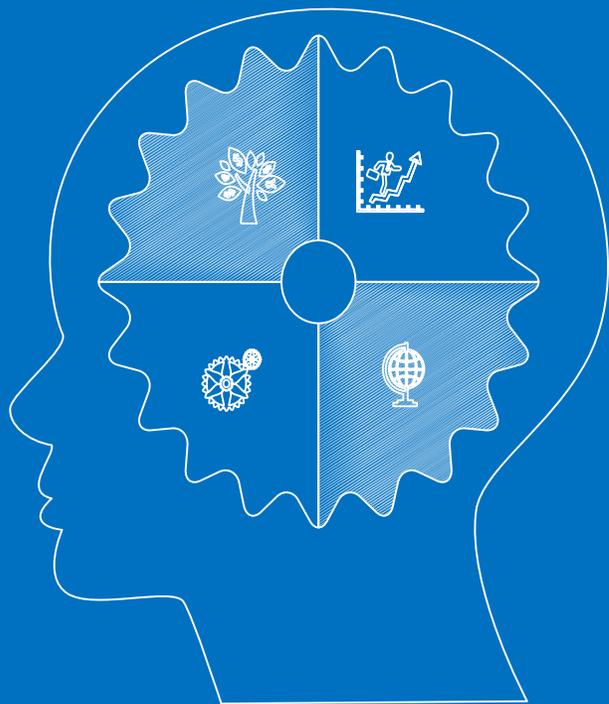
填制时间:

诊断项目	诊断情况	基本情况	存在问题	改进建议
1	各项工作是否完成, 有结果			
2	结果与预期目标的吻合度			
3	“结果”产生的积极效益是否显著、重大			
4	“结果”的表现形式是否具象化			
备注				
考核性诊断工作组组长:		被诊断部门负责人:		
年月日		年月日		

- 说明: 1. 本表由考核性诊断工作组填写, 提出问题及改建建议应符合标准要求;
2. 本表一式三份, 一份交被诊断部门, 一份交诊断领导小组办公室, 一份工作组自留。



两点认识



质量的提升是一个符合校情的良性、动态平衡且长期的过程，不能一蹴而就。

诊改有法，法无定法，贵在得法，做实是关键。



包头职业技术学院
BAOTOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

欢迎雅正 交流 探讨

谢谢